



Sistema de Capacitación para el Manejo
de los Recursos Naturales Renovables

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A PROMOTORAS Y PROMOTORES CAMPESINOS

COORDINACIÓN

CESA IEDECA U. de Cuenca



MÓDULO TRANSVERSAL

CAPACITACIÓN COMUNITARIA

Y GESTIÓN DE LOS

RECURSOS NATURALES

FUNDACIÓN SALAMANDRA
TELMO ROBALINO (SNV - RIOBAMBA)



*Sistema de Capacitación para el Manejo
de los Recursos Naturales Renovables*

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN
A PROMOTORAS Y PROMOTORES CAMPESINOS**

COORDINACIÓN

CESA IEDECA U. de Cuenca



MÓDULO TRANSVERSAL

CAPACITACIÓN COMUNITARIA

Y GESTIÓN DE LOS

RECURSOS NATURALES

**FUNDACIÓN SALAMANDRA
TELMO ROBALINO (SNV - RIOBAMBA)**

© CAMAREN. Quito – Ecuador, 2002
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A PROMOTORAS Y PROMOTORES CAMPESINOS

Título	Capacitación comunitaria y gestión de los recursos naturales
Autores	Fundación Salamandra Telmo Robalino (SNV Riobamba)
Eje Temático	Módulo Transversal
Institución Coordinadora	CESA, IEDECA, Universidad de Cuenca
Coordinadores del Eje	Soledad Leiva Z., Carlos Zambrano, Eugenio Reyes, Fernando Larrea
Mediación pedagógica	Fundación SALAMANDRA / Telefax: 256 14 97
Revisión Técnica	CESA, IEDECA, Universidad de Cuenca
Diseño Gráfico Editorial	RUVENZ / TALENTO CREATIVO
Fotografía de portada	CAMAREN
Diagramación	Fundación SALAMANDRA
Auspiciantes	COSUDE y Embajada Real de los Países Bajos
Organismo Internacional Asesor	INTERCOOPERATION

CAMAREN

Av. Eto y Alfaro y Amazonas
Edificio Ministerio de Agricultura
y Ganadería, 7° piso
Telf.: (593-2) 2563485
Telefax: (593-2) 2563419
E-mail: adniiistradon@camaren.org
sicam@camaren.org
Sitio WEB: www.camaren.org
Quito-Ecuador

CESA

Inglaterra N31-30 y Vancouver
Telf.: (593-2) 2524830 / 2529896
Fax: (593-2) 2503006
Email: cesa.uio@andinanet.net
Sitio WEB: www.cesa.org
Quito-Ecuador

IEDECA

Juan Bayas 142
y Av. 10 de Agosto
Oficina Quito
Telefax: (593-2) 2554884
Email: iedecaq@andinanet.net
Sitio WEB: www.iedecaq.org
Quito-Ecuador

Universidad de Cuenca

Av. 12 de Abril s/n
Casilla: 168
Telf.: (593-7) 831688
Fax: (593-7) 885563
Email: ilarrea@ucuenca.edu.ec
Cuenca-Ecuador

ÍNDICE

PÁGINA

UNIDAD 1. LA CAPACITACIÓN COMUNITARIA

Fundación Salamandra

5

Nacen otras organizaciones

12

¿Para que sirve la capacitación?

14

La capacitación: una actividad política

18

En la capacitación, todos aprendemos y todos enseñamos

20

La capacitación comunitaria. Todos mirando hacia el mismo lado

21

¿Cómo organizar una capacitación comunitaria?

23

UNIDAD 2. SABER CÓMO APRENDEMOS

PARA SABER CÓMO ENSEÑAMOS

Fundación Salamandra

31

Nadie aprende de cero

37

Aprendemos con los otros

38

Aprender no es copiar

39

Aprendemos de nuestra experiencia

39

Aprendemos lo que nos interesa

40

Aprendemos con nuestros sentidos

43

Aprendemos pensando y reflexionando

44

¿Cómo podemos enseñar mejor?

46

UNIDAD 3. NUESTRO PLAN DE TRABAJO PARA

ENSEÑAR Y APRENDER

Fundación Salamandra

53

Seguimos planificando

57

El plan de trabajo

59

Recomendaciones para planificar
la enseñanza y el aprendizaje

69

Preguntas claves para la planificación
de la enseñanza y el aprendizaje

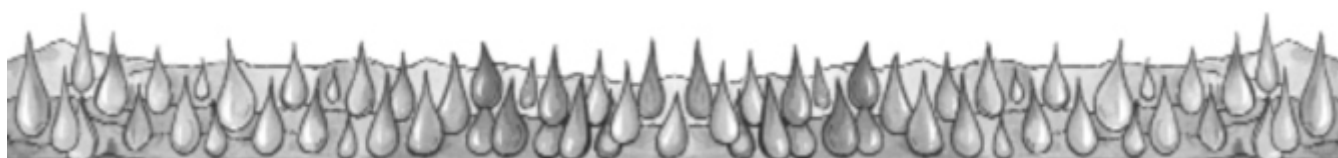
70

Para más adelante...

72

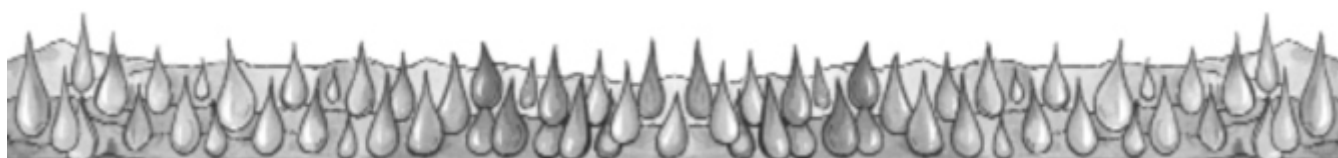
Algo muy importante: las actividades

78



UNIDAD 4. LOS RECURSOS NATURALES EN LA HISTORIA

Telmo Robalino	83
Gira de observación	87
Conocer el pasado para aprender mejor el presente	89
En el tiempo de los antepasados la cosa andaba mejor	91
Y llegaron las haciendas	93
La propiedad de la tierra y el agua siguen en pocas manos	97
Los recursos naturales y la gestión local	100
TRABAJO INTERMODULAR	106
ANEXO	111
BIBLIOGRAFÍA	120



PRESENTACIÓN

EL PRIMER PASO

Algunos de ustedes se preguntarán: ¿por qué el primer módulo del Programa de Capacitación a Promotoras y Promotores Campesinos es sobre "Capacitación Comunitaria y Gestión de Recursos Naturales"? La respuesta es sencilla: este programa está dirigido a las promotoras y promotores asistentes y, sobre todo, a las comunidades de donde ustedes vienen. Esas comunidades, en la mayoría de los casos, han hecho un gran esfuerzo para enviarlos a capacitarse. Ustedes, promotoras y promotores, tienen la obligación de compartir con sus comunidades todo lo que en este programa aprendan. Por eso es importante que aprendan a capacitar.

En la unidad 1 veremos la importancia de la capacitación para las comunidades campesinas. Veremos cómo la capacitación se ha convertido en una herramienta fundamental para cambiar la vida de los campesinos.

En la unidad 2 revisaremos cómo aprendemos los adultos y, por tanto, cómo debemos enseñar. Este es un tema muy importante para que nosotros podamos comprender nuestra misión como capacitadores. Pero, sobre todo, para que sepamos cómo debemos capacitar en nuestras comunidades.

En la unidad 3 aprenderemos a organizar y planificar mejor nuestras actividades de capacitación. Aprenderemos también qué pasos podemos seguir para planificar mejor.

Dicen que cuando se camina siempre es bueno mirar para atrás. Por eso en la unidad 4 revisaremos cómo estaban la tierra y el agua en los tiempos de los abuelos de nuestros abuelos. Esto permitirá entender mejor lo que sucede ahora con nuestros recursos naturales.

Y bueno, con este módulo empezamos el Programa de Capacitación a Promotoras y Promotores Campesinos. Y este módulo es el primer paso. Siempre las largas caminatas empiezan con un paso. Y las caminatas buenas son las que se hacen junto a otros u otras, no las que se hacen solos. Porque cuando caminamos junto a otros, aprendemos más y nos damos cuenta que nosotros hacemos el camino. Y en este tiempo tan duro los campesinos y campesinas necesitamos hacer un camino nuevo.

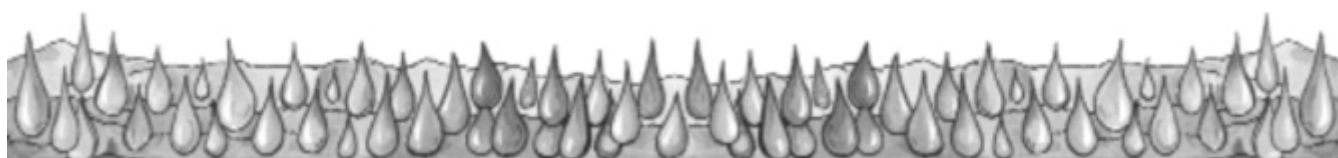
Buena suerte y buen camino.

Antonio Gaybor
Secretario Ejecutivo
CAMAREN

Francisco Román
Director Ejecutivo
CESA

Jaime Astudillo
Rector
U. de Cuenca

Iván Cisneros
Director Ejecutivo
IEDECA



Este Libro de Trabajo

tiene 4 partes
que llamamos **Unidades:**

Unidad 1

identificaremos

qué es la capacitación y
la construcción de
programas de
capacitación comunitaria

Unidad 2

reflexionaremos

sobre cómo aprendemos
para saber cómo
enseñamos

Unidad 3

trabajaremos

sobre cómo planificar
actividades de
capacitación

Unidad 4

analizaremos

la historia del manejo
de los recursos naturales
y las causas de sus
cambios

UNIDAD 1

LA
CAPACITACIÓN
COMUNITARIA

¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRATAR?

- ☐ ¿Qué importancia tiene la capacitación de las personas, en la vida de las comunidades?
- ☐ ¿Cómo se pueden organizar mejor los programas de capacitación comunitaria?

La educación para defenderse y mejorar

La tierra, la Pachamama, es la madre.
Era necesario volver a ser sus hijos, recuperarla.
"¿Quién eres si no tienes tierra? No eres nadie..."
Texto del libro "Nosotros" del Colegio Chaquiñán

Quienes viven en la zona rural de nuestro país, saben muy bien, cómo la organización ayudó en la lucha por las tierras.

Así fue. Gracias a la organización de la gente y a sus luchas, la tierra volvió a ser de sus hijos.

Pero, durante esa lucha, las comunidades rurales se dieron cuenta que era importante saber leer y escribir en castellano. Primero, porque las leyes del país están escritas en castellano. Después, porque para hacer cualquier trámite en la capital, había que saber leer y escribir.

Si uno entiende bien lo que la ley manda, y sobre todo lo que firma, puede defender mejor sus derechos.

Entonces se empezó a pensar en la educación. En educar a las comunidades, para lograr una vida mejor.

Muchas organizaciones campesinas de la Sierra ecuatoriana hicieron valiosas propuestas.

La Unión de Organizaciones Campesinas del Norte de Cotopaxi - UNOCANC-, por ejemplo, decidió crear el colegio Chaquiñán, en Planchaloma.

Ellos tenían clarito que no se trataba solo de aprender a leer y escribir... Eso era importante, por supuesto, pero no era lo único, ni lo principal. Había que aprender más, en un mundo que cambia todo el tiempo. Cambian:

- ▷ las situaciones,
- ▷ el clima
- ▷ la manera de trabajar,
- ▷ los instrumentos y las herramientas,
- ▷ la cantidad de recursos naturales disponibles...

Todo cambia. Y los conocimientos también. Se necesitaban conocimientos nuevos para ayudar a conservar la identidad y, al mismo tiempo, enfrentar las cosas que pasan ahora.

Por eso, en 1985, después de mucha organización y mucho trabajo, arrancó el Colegio Chaquiñán, con la educación secundaria.

Olmedo Iza, uno de los iniciadores, nos explica claramente, para qué lo crearon:

"...El Colegio busca la formación de un capital humano - técnico, aquí, en la comunidad y en las organizaciones, para fortalecer el nivel de producción de las familias campesinas. Este es el objetivo principal, porque entendemos el tema del manejo de recursos naturales, no como una actividad puntual, sino como un hecho político. Desde la UNOCANC apuntamos al aspecto político no electoral. Que nuestros compañeros, que aquí se gradúan, terminen sus estudios universitarios y puedan ocupar los cargos principales de la organización, para llevar adelante el programa, el proyecto político de nuestra organización".

Desde estos principios, compartidos por toda la comunidad, el Colegio se planteó:

"crear políticas de manejo de recursos naturales y hacer acciones concretas en este tema".

Y para eso, propuso dos especialidades:

1. Técnico Agroforestal y
2. Desarrollo y Gestión Comunitaria.

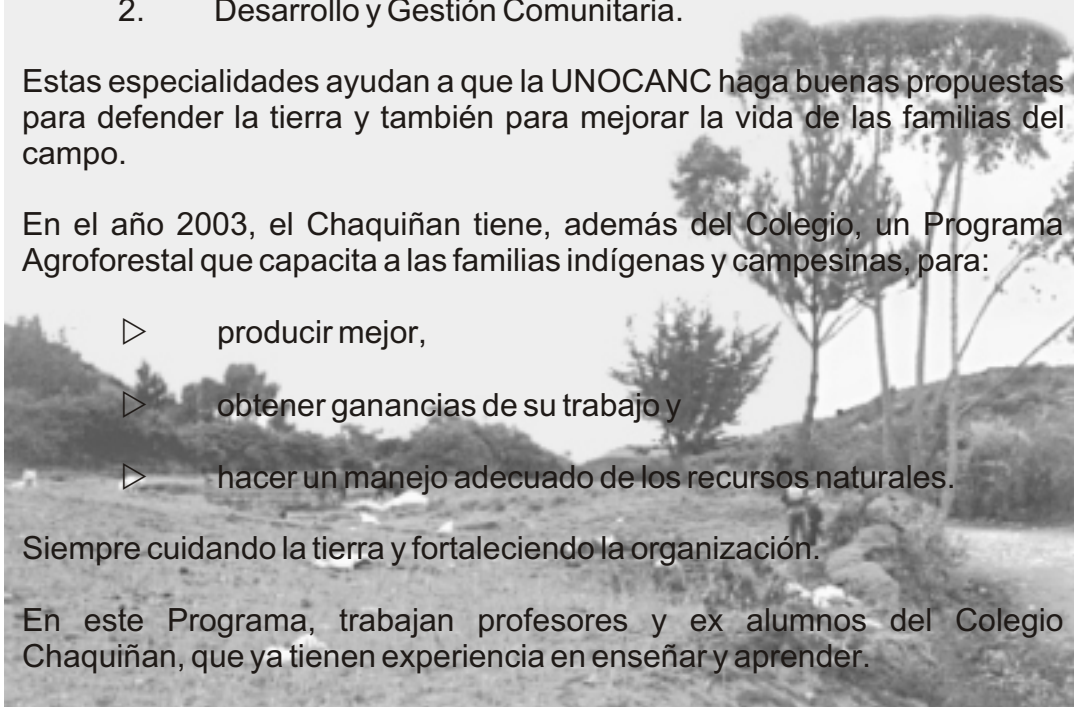
Estas especialidades ayudan a que la UNOCANC haga buenas propuestas para defender la tierra y también para mejorar la vida de las familias del campo.

En el año 2003, el Chaquiñán tiene, además del Colegio, un Programa Agroforestal que capacita a las familias indígenas y campesinas, para:

- ▷ producir mejor,
- ▷ obtener ganancias de su trabajo y
- ▷ hacer un manejo adecuado de los recursos naturales.

Siempre cuidando la tierra y fortaleciendo la organización.

En este Programa, trabajan profesores y ex alumnos del Colegio Chaquiñán, que ya tienen experiencia en enseñar y aprender.



ACTIVIDAD Nº 1

En grupo

Conversen entre ustedes y contesten estas preguntas:

¿Cuáles son los problemas más importantes que se deben solucionar en sus comunidades?

[illegible]

¿Qué cosas, de las que hicieron en el Colegio Chaquiñán, podrían servir para solucionar esos problemas?

[illegible]

NACEN OTRAS ORGANIZACIONES



12

Así como nació la UNOCANC, surgieron otras organizaciones.

Algunas de las más importantes, son:

- ▷ La Federación Ecuatoriana de Indios -FEI- en 1944.
- ▷ La Federación Nacional de Organizaciones Campesinas -FENOC- en 1968. Más tarde se transformó en la Federación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras -FENOCIN-.
- ▷ La Confederación de Pueblos de la Nacionalidad Kichwa del Ecuador, o "Ecuador Kichwa Llaktakunapak Jatun Tantanakui -ECUARUNARI-, en 1972.
- ▷ La Confederación de Nacionalidades Indígenas y Pueblos de Ecuador -CONAIE- en 1987.
- ▷ La Confederación de Afiliados al Seguro Social Campesino -CONFEUNASSC- en 1993.

Estas organizaciones, entendieron rápido que la educación ayuda a defenderse y a mejorar. Por eso, crearon escuelas para los niños, colegios para jóvenes, y centros educativos para los adultos. Es el caso de la Escuela de Lideresas Dolores Cacuango del ECUARUNARI y del Colegio de la CONFEUNASSC, entre otros.

¡Pero todavía queda mucho por hacer!

Los datos disponibles nos dicen que:

En el Ecuador del 2003:

- ▷ De 10 mujeres ecuatorianas 5 son analfabetas¹.
- ▷ De cada 10 personas pobres 7 viven en el campo².
- ▷ De cada 10 pobres que viven en el campo, solo 2 llegan a cuarto grado de primaria³.
- ▷ De cada 100 personas que tienen tierras de producción agrícola 2 son propietarios de más de 100 ha y 75 son pequeños productores de menos de 10 ha⁴.
- ▷ Los grandes propietarios tienen el 42% de toda la tierra cultivable, mientras que los pequeños productores solo tienen el 10% de la tierra cultivable⁵.

13

Como se ve, son razones poderosas para seguir formando dirigentes y para educar a la población.

Ahora, las mismas comunidades se preocupan por la capacitación de su gente. Se organizan muchos cursos y talleres de tiempo más corto, en los que se tratan temas que ayudan a solucionar problemas urgentes.

¹ Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. Ministerio de Bienestar Social. Quito, 2001.

² Informe sobre el Ecuador. Banco Mundial 1998.

³ Ibidem. 1998.

⁴ III Censo Nacional Agropecuario, 2000.

⁵ Ibidem. 2000.

¿PARA QUÉ SIRVE LA CAPACITACIÓN?

Como se dijo, la capacitación ayuda a solucionar problemas urgentes, en poco tiempo.

Capacitar, es una forma de educar, que, entre otras cosas, trata de mejorar:

- ▷ lo que ya sabemos,
- ▷ nuestras habilidades,
- ▷ nuestra capacidad de aprender cosas nuevas,
- ▷ nuestras condiciones de vida (salud, vivienda, familia, etc.),
- ▷ la manera de tomar nuestras decisiones, para evitar equivocaciones graves,
- ▷ la actitud para enfrentar y resolver nuestros problemas,
- ▷ nuestras relaciones en la familia y en la comunidad, etc.

14

Los procesos de capacitación nacen, generalmente, de una necesidad. Pero también pueden nacer de un sueño...de una aspiración por cambiar y ser cada vez mejores.

Cuando participamos en una capacitación, nos encontramos con otros compañeros y compañeras, y con un capacitador. Con ellos vamos a conversar, a discutir, a proponer, a descubrir cosas nuevas...

Podemos capacitarnos para:

- ▷ Criar animales.
 - ▷ Hacer una huerta familiar.
 - ▷ Hacer mas productivo nuestro cultivo de maíz.
 - ▷ Cuidar las fuentes de agua.
 - ▷ Participar en la construcción de un sistema de riego.
 - ▷ Hacer artesanías.
 - ▷ Aprovechar los productos de la zona, para mejorar la salud de la familia.
 - ▷ Iniciar pequeñas empresas productivas, familiares o comunitarias.
-

-
- ▷ Conocer y utilizar algunas leyes.
 - ▷ Mejorar el funcionamiento de nuestra organización.

¡Y otro montón de cosas...!

Depende de las necesidades de las personas, de las familias o de las comunidades.



Aprendiendo en el Páramo de El Hato, nos preparamos para enfrentar los nuevos problemas.

ACTIVIDAD Nº 2

Piense y conteste:

¿En qué otras cosas le gustaría capacitarse? ¿Por qué?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

16

¿Qué capacitaciones propone para su comunidad? ¿Por qué?

[illegible]

Recuerde que una buena capacitación, significa también:

- ▷ pensar,
- ▷ comprender bien los problemas y
- ▷ hacer propuestas....

Esto nos permitirá participar activamente en la búsqueda de soluciones, sin esperar que otros piensen y decidan por nosotros.

Otra cosa importante: para todo proceso de capacitación, en cualquier tema, tienen mucho valor los conocimientos y las experiencias de:

- ▷ Nuestros mayores.
- ▷ Nuestros compañeros y compañeras de las comunidades.
- ▷ Otras instituciones amigas como colegios, ONGs, universidades, etc.

Cada uno aporta lo que sabe:

- ▷ lo que la vida le enseñó,
- ▷ lo que se aprende en las instituciones educativas (que es lo que se sabe, desde que el mundo es mundo),
- ▷ lo que la experiencia de los técnicos ha recogido de situaciones especiales.

Es algo así como una conversación entre todos los saberes, un diálogo de saberes, del que surgen cosas nuevas e importantes, que son buenas para todos.

LA CAPACITACIÓN: UNA ACTIVIDAD POLÍTICA

Una de las responsabilidades principales de los promotores y de las promotoras, es la de capacitar a las comunidades. Compartir sus conocimientos, para que otras personas aumenten sus propios saberes y puedan construir otros nuevos, útiles para su vida y su trabajo.

A través de la capacitación, los promotores prestan una valiosa ayuda para que las condiciones económicas y sociales puedan mejorar en las comunidades... Y atención, esto quiere decir que el promotor y la promotora, de alguna manera, influyen en la vida de la comunidad.

A partir de todo esto, es importante que reconozcamos que toda actividad de educación, de capacitación, es una práctica política. No en términos electorales ni de partidos.

¡No, no, nada de eso!

Es una actividad política, porque es una forma de ayudar a la vida de la comunidad, a la organización, buscando el bien para todos. Y eso es hacer política. Buena política.

18

Una gran responsabilidad social, para cada uno de los promotores y promotoras ¿no le parece?



Promotora alfabetizando compañeras del Sistema de Riego de Licto (Provincia de Chimborazo).

ACTIVIDAD Nº 3

Para hacer en la casa

Ahora, piense en el trabajo que usted hace y responda las siguientes preguntas:

¿Qué beneficios obtuvo la comunidad de su trabajo como promotor o promotora?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

¿Cuáles son las mayores dificultades que encontró en su trabajo?

[illegible]

EN LA CAPACITACIÓN, TODOS APRENDEMOS Y TODOS ENSEÑAMOS

¿Cuántas cosas aprendemos cuando visitamos una organización, o la parcela de una familia?

¿Cuántas cosas aprendemos de la experiencia de los viejos de nuestra comunidad?

¿Cuántas cosas podemos aprender de los técnicos y de la gente de otros lugares?

Muchas y muy importantes.

Porque, en verdad, aprender es:

- ▷ intercambiar conocimientos,
- ▷ mejorar los conocimientos que tenemos,
- ▷ descubrir cosas nuevas,
- ▷ poder utilizar lo que sabemos,
- ▷ darnos cuenta qué mas necesitamos aprender.

20

Cada quien enseña lo que sabe y aprovecha lo que saben los otros.

En una capacitación bien pensada, todos aprendemos y todos enseñamos...



Todos aprendemos y enseñamos. Primer Programa de Capacitación a Campesinos, Pujilí 2002.

¿CÓMO SE HACE EL CÁLCULO TARIFARIO?

***"...En nuestras comunidades
-como dijo Don Pacho por ahí-
hay de todo, problemas grandes y problemas chiquitos.
Hay un montón de pequeñas soluciones
a problemas muy jodidos.
Mucho taller, mucha gira, mucha charla,...
pero muchas cosas siguen igual que antes..."***

Es cierto que, en la vida de las comunidades, hay un montón de actividades que se conocen como "capacitación":

- ▷ talleres,
- ▷ giras,
- ▷ charlas,
- ▷ seminarios,
- ▷ encuentros,
- ▷ días de campo,
- ▷ cartillas, videos, etc.

21

Sin embargo, como dice Don Pancho: "... muchas cosas siguen igual que antes".

Es que todas esas actividades, no pueden ser "cosas sueltas". No. Así no sirve.

Los materiales y las actividades sirven, y son muy, pero muy útiles, siempre que tengan un objetivo claro. Y estén organizadas, de tal modo que señalen un camino que nos lleve a conseguir lo que queremos.

Pongamos como ejemplo, el caso del Colegio Chaquiñan:

¿Hacia dónde dirigen su trabajo el Colegio Chaquiñan y el Programa Agroforestal de la UNOCANC?

Todas las acciones se dirigen a un solo punto: el proyecto político de la organización, que consiste en que:

- ▷ la gente tenga trabajo en su comunidad,
- ▷ las comunidades tengan sus propios técnicos, que conocen muy bien su realidad, y
- ▷ la organización sea cada vez más fuerte y pueda cumplir con su proyecto político.

Pero... El Colegio no es la única institución que hay en la comunidad. Para que un proyecto político funcione, todas las otras organizaciones e instituciones que existen o trabajan en la comunidad, tienen que mirar para el mismo lado.

Y la población también. Todos compartiendo un objetivo común y trabajando para alcanzarlo.

22

Así debería ser un verdadero Programa de Capacitación Comunitaria. Que además, nunca termina. Porque la educación ...dura toda la vida... Las cosas van cambiando. Nadie lo sabe todo. ¡Siempre hay muchas cosas que aprender!

Bueno, después de esto, esperamos que pueda reconocer con claridad la importancia de la capacitación en la vida de las personas y de las comunidades... Así que nos conviene pensar ahora en cómo hacer mejor las capacitaciones de las cuales somos responsables.



La capacitación nos puede dar una mano.

¿COMO ORGANIZAR UNA CAPACITACION COMUNITARIA?

Parece que para organizar una capacitación comunitaria, lo más adecuado sería empezar conociendo qué es lo que está pasando en la comunidad. O sea, identificando los problemas, cuya solución requiere capacitación.

Para eso, hay que investigar primero y analizar después:

- ▷ qué está pasando en la comunidad,
- ▷ cuáles son los problemas más importantes,
- ▷ cuáles son las causas,
- ▷ cómo se podrían resolver,
- ▷ cuál hay que atender primero, etc., etc.

O sea, hay que hacer lo que se llama un diagnóstico, en el que participe toda la comunidad.



Es necesario conocer las necesidades y los sueños de la comunidad.

Con el diagnóstico, averiguamos cuáles son los verdaderos problemas.

Una vez que se conocen los problemas y se descubren las causas, se piensa en buscar soluciones y, después, se capacita a quienes puedan ayudar a solucionar el problema.

Este es más o menos, el camino:

1. Conocer el problema.
2. Descubrir las causas.
3. Buscar soluciones.
4. Elegir una solución, tomar decisiones.
5. Capacitar a la gente para poner en marcha la solución propuesta.

Pongamos mejor un ejemplo.

24

Supongamos que en una comunidad cualquiera, se nota que han aumentado mucho las enfermedades intestinales, especialmente de los niños..

¡Ahí está el problema!: más niños enfermos en la comunidad.

¿Por qué hay mas niños enfermos? Se sospecha que es por el agua contaminada. Esta es la causa.

Entonces hay que buscar una solución.

A veces, hay varias soluciones posibles para enfrentar un problema. En nuestro caso, por ejemplo, una solución sería descontaminar el río. Pero parece que eso es muy caro y complicado. Y llevaría mucho mas tiempo. Hay que contratar especialistas, o gestionar que lo haga el Municipio.

Sin duda, la solución mas rápida y posible, sería: purificar el agua que se toma o se usa para lavar o preparar alimentos.

Bien, ya tenemos un problema y una posible solución.

Pero... para purificar el agua en las casas, habrá que capacitar a las familias, para que hiervan el agua o la purifiquen con cloro.

¿Se da cuenta? Ahora sí podemos pensar en la capacitación.

Hay dos grandes momentos para el trabajo de capacitación:

1. preparar el taller
2. planificar la enseñanza, de manera que la gente participe y aprenda

Empecemos por lo primero: preparar el taller.

¿Cómo preparar el taller?

Tomando algunas decisiones que tienen que ver con:

1. ¿A quienes vamos a capacitar?
2. ¿En qué temas es necesario capacitarlos?
3. ¿Dónde vamos a realizar la capacitación?
4. ¿Cuánto va a durar la capacitación?
5. ¿En qué fecha la vamos a hacer?
6. ¿Quiénes van a ser los capacitadores?
7. ¿Qué materiales, herramientas, útiles, se necesitan para la capacitación?
8. ¿Cómo vamos a invitar a las familias de la comunidad?

O sea, tenemos que prever qué cosas se van a necesitar para la capacitación. Esto es, pensar antes en todo lo que necesitamos para que la capacitación sea un éxito. Organizar todo, de manera que no nos encontremos con sorpresas desagradables, que nos pueden arruinar el trabajo.

Vamos a poner un ejemplo para que nos resulte mas fácil. ¿Le parece bien el ejemplo del agua contaminada? Es sencillo y nos puede servir para esta ocasión.

Empezamos a preparar el taller



Tenemos que priorizar con quiénes es necesario comenzar la capacitación.

Lo que queremos lograr, el propósito u objetivo principal es: mejorar la salud de la comunidad.

Se investigó (se hizo un diagnóstico) y se comprobó:

- ▷ que el río cercano, de donde traen el agua, está muy contaminado.
- ▷ que la contaminación se debe a que los pobladores tiran mucha basura y que, de la plantación de palmas que hay mas arriba, arrojan pesticidas al agua.

Una posible solución es: purificar el agua que se consume. Y pedir a la población que no arroje la basura al río.

¿Qué hay que hacer para lograrlo?

Capacitar a las familias para que:

- ▷ hiervan el agua y la purifiquen con cloro,
- ▷ no arrojen la basura al río.

Con estos datos, tomamos la decisión de hacer un taller de capacitación para las familias de la comunidad.

Pero, ¡cuidado! La capacitación sola, muchas veces, no alcanza. Al mismo tiempo que capacitamos a la gente de la comunidad, tendríamos que pensar en otras acciones como:

- ▷ Denunciar la situación en la radio vecina.
- ▷ Pedir a las autoridades que limpien el río.
- ▷ Hacer gestiones en la plantación de palma, para que no se arrojen pesticidas al río.

Y para todo eso es muy útil la organización.

ACTIVIDAD N° 4

Para ir practicando, complete este cuadro con los datos del ejemplo:

Problema que buscamos solucionar:	
Posible solución:	
¿Qué hay que hacer para lograrlo?	

28

Muy bien. Seguimos tomando decisiones sobre los aspectos generales del taller. Respondemos otras preguntas para que nos resulte más fácil:

PREGUNTAS	DECISIONES Y RESPUESTAS
¿A quiénes vamos a capacitar?	A un miembro de cada una de las 22 familias de la comunidad (joven o adulto).
¿En qué temas es necesario capacitarlos?	Purificación del agua en las casas: hervir y poner cloro. Tratamiento de la basura.
¿Dónde vamos a realizar la capacitación?	En el salón de la Casa Parroquial. Hay que solicitar el uso de la cocina para poder hervir el agua. En la Parcela de la Municipalidad.
¿Cuánto va a durar la capacitación?	Una tarde y una mañana.

PREGUNTAS	DECISIONES Y RESPUESTAS
¿En qué fecha la vamos a hacer?	Sábado 15 de mayo, de 2 a 5 de la tarde. Domingo 16 de mayo de 9 a 11.30 de la mañana.
¿Quiénes van a ser los capacitadores?	La enfermera del Centro de Salud. El promotor.
¿Qué materiales, herramientas, útiles se necesitan para la capacitación?	Hay que preguntarle a la señora Carmen, la enfermera y al promotor. Pero pueden ser: recipientes limpios, agua, cloro líquido, fundas y palas.
¿Cómo vamos a invitar a las familias de la comunidad?	Poner un cartel en la puerta de la iglesia. Pedirle a los jóvenes Chilinga que avisen casa por casa y anoten a los que van a ir .

Aquí se acaba nuestro ejemplo. Hemos tomado algunas decisiones para **preparar** el taller de capacitación. Tenemos datos que nos sirven para planificar.

Pero, todavía nos falta pensar ... cómo vamos a desarrollar el taller , a **planificar la enseñanza** para lograr que la gente aprenda, con gusto y sin dificultades.

Pero eso lo dejamos para más adelante.

Antes será bueno saber un poco más, sobre cómo aprendemos las personas adultas. Así podremos saber cómo se puede capacitar mejor .

En pocas palabras...
Unidad 1

La capacitación es un proceso educativo. Una herramienta para mejorar la vida y el trabajo de las comunidades. Por eso la consideramos una práctica política.

Los temas de la capacitación deben responder a las necesidades de:

- ▷ la comunidad,
- ▷ la organización,
- ▷ las familias y
- ▷ las personas.

La comunidad debe investigar su propia situación para descubrir los problemas y proponer las soluciones. Esa investigación es un diagnóstico. El diagnóstico nos va a permitir saber:

- ▷ cuáles son los temas de la capacitación,
- ▷ a quiénes hay que capacitar.

Es necesario planificar las acciones de capacitación, para obtener buenos resultados.

UNIDAD 2

SABER CÓMO
APRENDEMOS
PARA SABER CÓMO
ENSEÑAMOS

¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRATAR?

- ☐ ¿Cómo aprendemos las personas adultas?
- ☐ ¿Cómo podemos enseñar entre personas adultas?

Así aprendió Fabián



Fabián era pequeño y acompañaba a su mamá a la parcela. Doña Sara, le enseñaba a sembrar maíz, junto con otras cosas ricas para cocinar.

A él, le fastidiaba un poco eso de estar sembrando, cada quince días, distintas semillas de maíz.

Que uno, amarillo grueso para tostado; que otro, amarillo en punta para la harina; que uno, blanco para el mote; que otro, bien duro para el morocho y el maíz negro para la colada morada de difuntos.

Doña Sara, lo seguía de cerca. Ella le repetía, al ver su cara de fastidio, "si los siembras todos juntos, se dañan". Fabián no entendía lo que le quería decir, pero igual le tocaba cumplir.

Pasaron los años y Fabián entró a la universidad a estudiar agronomía. Allí las enseñanzas de su mamá estaban todos los días en su mente.

Él comprendió, más rápido que nadie, el tema de la cruza del polen de las plantas, que científicamente, se llama "polinización". Fabián sabía que las distintas variedades de maíz no se pueden sembrar en la misma época. Eso lo aprendió de Doña Sara.

Lo que su mamá le enseñó, se profundizó en la universidad.

Él aprendió que el maíz se fecunda de manera cruzada. Por eso no se puede sembrar, en las mismas fechas, semillas de distintos maíces. El polen se mezcla y así se dañan las semillas.⁶

⁶ Adaptación de la Historia de Vida "Mi mamá tenía razón". Autor Fabián Calispa. Publicada en Módulo de Caracterización de los Recursos Naturales y Ecosistema en una Cuenca Hidrográfica". CAMAREN, Quito 2000.

ACTIVIDAD Nº 5

Y usted ¿cómo aprendió?

¿Cuál es el recuerdo más antiguo que tiene sobre sus aprendizajes?

Escriba sus respuestas aquí

¿qué aprendió?	
¿cuándo?	
¿dónde?	
¿con quiénes estaba?	
¿quién le enseñó?	
¿qué le gusto más de esa experiencia?	

NADIE APRENDE DE CERO

Lo que ya sabemos, poquito o mucho, siempre será la base sobre la que se construirán los nuevos aprendizajes.



37

Lo que ya conocemos será el cimiento sobre el que se construirán los nuevos aprendizajes.

Nuestra experiencia anterior, es la que nos ayudará a aprender cosas nuevas. Por eso decimos que nadie aprende desde cero. Todos sabemos algo, aunque lo hayamos aprendido casi sin darnos cuenta. Como le sucedió a Fabián.

En el proceso de aprender, siempre empezamos desde lo que ya sabemos. Y poco a poco, con ayuda de otros, vamos construyendo nuevos conocimientos.

No es posible aprender todo junto y de una vez. Tenemos que ir paso a paso. Desde lo viejo, lo que ya sabemos, hacia lo nuevo, lo que queremos aprender.

APRENDEMOS CON LOS OTROS

Aprendemos de los ancianos y también de los jóvenes, aprendemos de otras familias campesinas y también de los técnicos e investigadores.

Aprendemos de los que saben mucho y de los que saben muy poco.

Las personas aprendemos con los otros y de los otros:

- ▷ de lo que hacen,
- ▷ de lo que piensan,
- ▷ de lo que dicen,
- ▷ de lo que escriben.



Compartir experiencias y conocimientos con otras personas nos permite tener aprendizajes más duraderos y de mejor calidad.

Compartir experiencias y conocimientos con otras personas, nos permite tener mejores aprendizajes.

Juntos, construimos lo que se llama un conocimiento compartido. Un conocimiento más profundo y más crítico. Tal vez por aquello que dice la sabiduría popular: "dos cabezas piensan mejor que una".

Podemos decir que aprender es algo así como hacer una minga. Todos colaboran con sus experiencias y con sus saberes.

APRENDER NO ES COPIAR

Nadie es un espejo para que los demás se miren y copien tal cual.

Cada persona tiene que hacer su propio camino, desde su historia, con su experiencia, con sus logros y sus fracasos. Los demás pueden ayudar, pero las recetas mágicas no existen.

Por eso, si se quiere aprender de verdad, no es bueno copiar, ni repetir sin pensar.

39

APRENDEMOS DE NUESTRA EXPERIENCIA

Las personas adultas, aprendemos mucho de nuestra propia experiencia. De lo que hicimos, de lo que vivimos.

- "Habla la voz de la experiencia"- dicen por ahí.

Y es cierto, hablan nuestros aprendizajes anteriores, nuestros aciertos y también nuestras equivocaciones. Habla todo lo que hemos juntado en el camino que cada uno ha recorrido construyendo sus saberes.

APRENDEMOS LO QUE NOS INTERESA



40

Las personas aprendemos con interés eso que nos preocupa o que nos gusta.

En el mundo hay muchas cosas por conocer. Pero no todo nos interesa por igual.

Las personas adultas aprendemos con interés aquello que necesitamos para nuestra vida. Lo que tiene que ver con el trabajo, con la familia, con la comunidad, con la organización.

Y también aprendemos rápido, lo que nos gusta. Por ejemplo, tejer o tocar la guitarra...

Los aprendizajes se hacen con esfuerzo, y nos llegan por distintos caminos:

- ▷ haciendo cosas,
- ▷ mirando como otros las hacen,
- ▷ preguntando cómo se hacen,
- ▷ leyendo sobre lo que nos interesa,
- ▷ conversando con otras personas sobre el tema, etc.

ACTIVIDAD N° 6

Analicemos nuestra propia experiencia.

Escriba qué cosas aprendió usted:

Mirando:

Haciendo:

Escuchando:

Leyendo:

Trabajando en grupo con otras personas:

APRENDEMOS CON NUESTROS SENTIDOS

Los cinco sentidos: vista, oído, gusto, tacto y olfato, son los primeros que nos enseñan cómo es el mundo.

Mirando, oyendo, probando sabores, tocando, y oliendo, vamos conociendo todo lo que nos rodea.



Tocando, oliendo, viendo, oyendo y degustando, conocemos todo lo que nos rodea.

A través de los sentidos, empezamos a aprender y a construir nuestra experiencia. Pero..., pasa que, muchas veces, nuestros sentidos nos engañan. Como también nos engaña el corazón. Entonces tenemos que recurrir a la razón, al pensamiento, a la reflexión, al buen criterio.

APRENDEMOS PENSANDO Y REFLEXIONANDO

Siempre, cuando comenzamos a preguntarnos el por qué de las cosas, podemos aprender cosas más profundas y complejas.

Si reflexionamos y analizamos lo que nos pasa, podemos entenderlo con más claridad. Y podemos tomar decisiones con más seguridad.



Aprendemos haciendo y reflexionando.

En resumen...

Las personas aprendemos de muchas maneras.

Aprendemos realmente lo que nos interesa.
Nuestra experiencia es la base para aprender cosas nuevas...

Si se buscan buenos aprendizajes, copiar o repetir, no es lo mejor.

Los conocimientos más complejos y críticos, se logran cuando podemos pensar, analizar y reflexionar:

- ▷ sobre lo que nos pasa y
- ▷ sobre lo que pasa a nuestro alrededor..

El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de nosotros. Es una cosa personal.

Sin embargo, los mejores aprendizajes, los que duran más, son los que hacemos con los demás.

¿CÓMO PODEMOS ENSEÑAR MEJOR?

El ingeniero nunca se enteró



La Zoila y yo dejamos la comida lista para todo el día. Dimos de comer a los cuyes, acomodamos la ropa de los guaguas y del marido para irnos a una capacitación. En el Cabildo, nos dijeron que iban a enseñar cómo curar los cuyes...

Un poco tarde, llegamos a la casa de las monjitas. Por las mismas, nos llevaron al aula. Habían llegado compañeras de bastantes lugares.

El ingeniero Alberto nos dio la bienvenida y siguió con la clase. Leía las páginas de un libro que hablaba de las variedades de cuyes que había en los andes. Zoila y yo estábamos muy atentas a la lectura.

De repente vimos que algunas compañeras, poco a poco, se estaban durmiendo..

El Ingeniero Alberto, se dio cuenta... pero no dijo nada... fue y abrió las ventanas del aula, justo cuando los campanazos nos avisaron que el almuerzo estaba listo.

Después de la comida y un descansito ¡al aula otra vez!.

El ingeniero nos estaba esperando, "para entrar de lleno al tema de la desparasitación". Sacó un libro y nos hizo escribir:

"Parásito: dicese del organismo animal o vegetal que vive a costa de otro de distinta especie, alimentándose de su sustancia y depauperándolo sin llegar a matarlo".⁷

Nadie entendía nada... ¡Y que difícil escribirlo! Entonces, muchas compañeras decidieron salir juntas al baño. La Zoila fue la primera. Ella todavía no puede escribir muy rápido.

Para explicarnos mejor, el ingeniero Alberto nos mostró unas fotos de los parásitos ¡Qué grandes y qué feos! Todas estábamos sorprendidas con las fotos de esos bichos. Nunca habíamos visto nada igual.

Hicimos un esfuerzo enorme, para no olvidarnos los nombres... Porque después teníamos que explicar todo eso en la comunidad. ¡A mí, esos bichos me parecían demasiado grandes para vivir en el cuero y en la guatita de mis cuycitos!

Enseguida, el ingeniero tomó varios marcadores de colores y dibujó cómo bañar a los animales adultos y de dónde coger a los chiquitos para que no se ahoguen. Después, indicó todos los pasos y los remedios que se necesitan para bañar a los cuyes.

- Las vacunas, también son necesarias- dijo. Y nos dibujó en la pizarra cómo vacunar a nuestros cuycitos.

En la sala, nadie preguntaba nada. Él ingeniero tampoco nos preguntaba nada. Nosotras solo lo mirábamos y escuchábamos...

Un campanazo me despertó. ¡Yo también me había dormido!.

Se había terminado la capacitación y de cómo curar a los cuyes,... pocas noticias. Y todo muy enredado

Durante la merienda, Zoila rompió el silencio.

Se animó y nos contó que ella curaba a los cuyes con baños de marco y ruda, desde hace ¡fuuuuu!

Y también que hay que usar vacunas. Son bien caritas, pero, en algunos casos, son la única solución.

De esa charla... el ingeniero nunca se enteró.

Y nosotras, nunca supimos cómo enseñaríamos esto en nuestra comunidad.

⁷ Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española. Vigésima segunda edición. Tomo 8. España 2001. pp.1140.

Cosas como las que cuenta Zoila, suceden a veces en las capacitaciones.

Una capacitación así, no nos sirve.

Pero nos abre los ojos para pensar con más cuidado, en cómo tenemos que preparar nuestras capacitaciones... cuando nos toque.

ACTIVIDAD Nº 7

Trabajo en grupo

Discutan y después escriban:

¿Cuáles son los errores que cometió el ingeniero Alberto?

Ahora que ya sabemos qué cosas no tenemos que hacer en una capacitación, pensemos:

¿CÓMO PODEMOS ENSEÑAR MEJOR?

Para encontrar buenas respuestas, recordemos cómo aprendemos, las personas adultas:

CÓMO APRENDEMOS LOS ADULTOS	CÓMO TENEMOS QUE ENSEÑAR
Nadie aprende desde cero	Hay que recuperar y valorar los conocimientos anteriores de las personas que se están capacitando.
Aprendemos con los otros	Preparar actividades para hacer trabajos en grupo. Ver y analizar lo que hacen otras personas y otras organizaciones.
Aprender no es copiar	Hacer reflexionar sobre lo que se ve, sobre lo que se cuenta. Enseñar a la gente a cuestionar lo que aprende. Estimular la creatividad en las personas.
Aprendemos de nuestra experiencia	Hacer contar las experiencias de cada quien, sobre el tema que se trata. Analizarlas. Proponer cómo mejorarlas.
Aprendemos mejor, aquello que nos interesa	Preguntar a la gente qué le interesa aprender sobre el tema, al principio de la capacitación. Plantear las situaciones que le interesan a la gente como puntos de partida para los aprendizajes nuevos.
Aprendemos analizando y reflexionando lo que ya conocemos	Proponer actividades para pensar, para opinar, para tomar decisiones.

Cuando queremos capacitar tenemos que:

- ▷ Recordar que trabajamos con personas. Cada persona es un mundo, como dicen. Hay que respetar los intereses, las experiencias, los tiempos, los conocimientos, de cada uno.
- ▷ Averiguar mejor cómo son las y los participantes: ¿qué saben?, ¿por qué quieren aprender? ¿qué tiempo pueden disponer?, etc.
- ▷ Conocer la realidad, y lograr que la gente que se capacite, vea la realidad tal cual es.
- ▷ Planificar muy bien el taller. Tener todo preparado a tiempo.
- ▷ Pensar muy bien cómo facilitar los aprendizajes. O sea, pensar cómo vamos a dar la capacitación. Qué actividades pueden resultar más interesantes y útiles.
- ▷ Usar el diálogo de saberes: el conocimiento ancestral, el conocimiento que aporta la ciencia y el conocimiento de la experiencia de los técnicos.
- ▷ Conseguir una forma de enseñar que sirva para nuestra gente, en nuestro lugar.



En el Chakiñan buscan la mejor forma de aprender y enseñar en su lugar y con su gente.

El Colegio Chaquiñan ha encontrado su propia forma de enseñar, que puede ayudarnos a pensar. Ellos:

- ▷ Orientan la enseñanza de acuerdo con la realidad de la zona: los conocimientos que se enseñan buscan responder a los problemas que tienen las comunidades, sus inquietudes y también a sus deseos.
- ▷ Trabajan con todo lo propio: los valores ancestrales, la sabiduría de los mayores, las fiestas, las creencias, etc.
- ▷ Todos aprenden de todos. Todos participan con sus experiencias y conocimientos. Lo que unos no saben, tal vez los otros sí... Así aprenden y así enseñan.
- ▷ Toman en cuenta todo lo bueno del conocimiento científico, manteniendo y respetando todo lo sabio de las tecnologías de los mayores.

Para aprender y enseñar:

- ▷ Partimos de la realidad, de nuestra práctica.
- ▷ Reflexionamos sobre lo que hacemos e incorporamos conocimientos nuevos.
- ▷ Volvemos a nuestra práctica, para mejorarla.

En resumen...

Para enseñar mejor tenemos que recordar cómo se aprende. Y pensar en actividades que tengan que ver con esas formas de aprender.

Por eso es necesario planificar la enseñanza. Paso por paso.

Es importante para el capacitador, investigar y valorar los conocimientos anteriores de la gente. Así como aprovechar su experiencia. También preocuparse por conocer mejor a los participantes: cómo son, cuáles son sus intereses, y qué esperan de la capacitación.

También es importante respetar la cultura. Las formas de hacer y pensar de la gente, siempre serán el punto de partida para construir nuevos conocimientos

Para que el proceso de enseñar y aprender tenga buenos resultados, es bueno hacer que las personas participen activamente.

The graphic consists of a large, light gray rounded rectangle with a thin black border. Inside this rectangle, at the top center, is a smaller gray square containing the text 'UNIDAD 3'. Below this square, the text 'NUESTRO PLAN DE TRABAJO PARA ENSEÑAR Y APRENDER' is centered in a bold, black, sans-serif font.

UNIDAD 3

NUESTRO
PLAN DE
TRABAJO
PARA ENSEÑAR
Y APRENDER

¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRATAR?

- ☐ ¿Cómo organizar un taller de capacitación?
- ☐ ¿Cómo preparar nuestro Plan de Trabajo para una Capacitación?

SEGUIMOS PLANIFICANDO

Ahora que ya entendemos mejor cómo aprendemos las personas adultas, podemos seguir adelante con la planificación de un taller de capacitación.

Como dijimos antes, para la planificación de un taller de capacitación hay dos tareas importantes:

1. preparar, organizar el taller;
2. planificar la enseñanza, de manera que la gente participe y aprenda.

Ya preparamos el taller. ¿Se acuerda?



Un taller de capacitación.

PREGUNTAS	DECISIONES Y RESPUESTAS
¿A quiénes vamos a capacitar?	A un miembro de cada una de las 22 familias de la comunidad (joven o adulto).
¿En qué temas es necesario capacitarlos?	Purificación del agua en las casas: hervir y poner cloro. Tratamiento de la basura.
¿Dónde vamos a realizar la capacitación?	En el salón de la Casa Parroquial. Hay que solicitar el uso de la cocina para poder hervir el agua. En la Parcela de la Municipalidad.
¿Cuánto va a durar la capacitación?	Una tarde y una mañana.
¿En qué fecha la vamos a hacer?	Sábado 15 de mayo, de 2 a 5 de la tarde. Domingo 16 de mayo de 9 a 11.30 de la mañana.
¿Quiénes van a ser los capacitadores?	La enfermera del Centro de Salud. El promotor.
¿Qué materiales, herramientas, útiles se necesitan para la capacitación?	Hay que preguntarle a la señora Carmen, la enfermera y al promotor. Pero pueden ser: recipientes limpios, agua, cloro líquido, fundas y palas.
¿Cómo vamos a invitar a las familias de la comunidad?	Poner un cartel en la puerta de la iglesia. Pedirle a los jóvenes Chilinga que avisen casa por casa y anoten a los que van a ir .

Ahora tenemos que **planificar la enseñanza**. Pensar ¿qué vamos a hacer para que las personas aprendan lo que les queremos enseñar?.

Esta parte es muy , pero muy importante, para que no nos pase lo que al Ingeniero Alberto, en el cuento de Zoila.

Para planificar la enseñanza, nos conviene hacer un **Plan de trabajo**.

Si lo pensamos bien, podemos lograr que las personas aprendan con gusto y sin dificultades.

EL PLAN DE TRABAJO

Un plan de trabajo, en este caso, es pensar y ordenar qué vamos a hacer, para tener claro el camino que queremos recorrer.

Volvamos al ejemplo que siempre nos ayuda. El del río contaminado.

Nuestro objetivo es: mejorar la salud de los niños de la comunidad.

En esto estamos de acuerdo.

Como la causa de la mala salud es que el agua está contaminada con basura y pesticidas, entonces tenemos que pensar en los temas de la capacitación.

Para lograr descontaminar el agua, tenemos dos temas principales:

- ▷ Purificación del agua.
- ▷ Tratamiento de la basura.



Una comunidad conversando sobre su realidad.

Ahora hay que pensar cómo vamos a lograrlo.

Para eso organizamos nuestro Plan de trabajo, que va a ser, principalmente, un listado de las actividades que vamos a realizar con las y los participantes.

Pensamos y tomamos decisiones. Paso por paso.

Primer día:

(tenemos 3 horas de trabajo, hay que calcular bien el tiempo para que alcance)

Actividades:

1. Conocemos la realidad

- ▷ Visitamos el río con todos los participantes y comprobamos que está contaminado.

A esta actividad la llamamos gira de observación o visita.



Que la gente conozca la realidad mediante una gira de observación.

2. Reflexionamos sobre lo que vimos

- ▷ Cuando regresamos de la gira: de la visión conversamos sobre lo que vimos ¿por qué se contamina el agua? O sea, averiguamos las causas del problema.

¿Qué consecuencias trae la contaminación del agua? Pensamos, entre todos, cuál sería la solución.

- ▷ Conversamos entre todos si la solución está a nuestro alcance, si está en nuestras manos.
- ▷ Hacemos una lista de propuestas que hacen las y los participantes, en la pizarra o en un papelote.
- ▷ Elegimos la propuesta que se pueda llevar a la práctica.
- ▷ Si no se ha dicho, proponemos, además:
 - hervir el agua,
 - ponerle cloro,
 - separar la basura,
 - enterrar la basura.



Que la gente reflexione sobre la realidad que observó.

3. Recuperamos la experiencia de los participantes

- ▷ Preguntamos a los participantes, quiénes hierven el agua en sus casas, por qué la hierven, dónde la hierven, cuánto tiempo la hierven, etc.
- ▷ Conversamos entre todos, sobre:
 - por qué el agua se contamina,
 - cómo hay que hervirla: en qué recipientes, cuánto tiempo,
 - cómo hay que conservarla una vez hervida,
 - para qué se usará el agua hervida.



Que la gente cuente lo que ya sabe sobre el tema que viene a aprender.

-
4. Realizamos actividades prácticas y trabajamos en grupos
- ▷ Invitamos a los participantes a la cocina y hervimos agua, controlamos el tiempo. Después la dejamos enfriar. Y tapamos el recipiente.
 - ▷ Explicamos cómo se utiliza el cloro para desinfectar el agua.
 - ▷ Ponemos cloro en un recipiente con agua sin hervir. Tapamos y recomendamos no usar el agua, hasta después de una hora.
 - ▷ Formamos grupos y les indicamos que pongan cloro en recipientes con agua (una gota cada litro de agua y revolver muy bien).



Que la gente haga actividades en grupo.

5. Cerramos la sesión de trabajo

- ▷ Antes de terminar el trabajo del día, invitamos a quienes quieran, a tomar un vaso de agua hervida, purificada... si es que ya se enfrió.
- ▷ Recordamos la sesión del día siguiente y pedimos que quienes tengan, traigan fundas grandes y palas.



Cerramos la sesión de trabajo.

Sobre este listado de actividades, tenemos que pensar en el tiempo que le damos a cada una y quién va a ser el responsable. También tenemos que sacar un listado de materiales que vamos a necesitar, para conseguirlos con tiempo.

Actividad	¿Cuánto tiempo?	¿Qué materiales?	¿Quién lo hace?
Visita al río.	1 hora	No se necesitan. Pero, recuerde que tiene que pensar cómo será el traslado, de acuerdo a la distancia. Quizá hay que prever un carro o una canoa, si fuera necesario.	El capacitador y los participantes.
Conversamos sobre lo que vimos. Decidimos qué vamos a hacer. Recuperamos los conocimientos de los participantes.	45 minutos	Papelotes y marcadores.	El capacitador y los participantes.
Realizamos actividades prácticas en grupos. Trabajos en grupos.	1 hora	Cloro líquido. Recipientes limpios para el agua. Cocina o lugar donde hervir agua.	El capacitador y los grupos de participantes.
Cierre de la sesión de trabajo.	15 minutos	No se necesitan	El capacitador y los participantes.

Y ya tenemos **un plan de trabajo**, para el primer día... Cuesta un poco, pero pensando y con calma se puede...

Claro que una vez que lo tenemos ¡qué tranquilidad! Ya sabemos qué tenemos que hacer, paso por paso.

ACTIVIDAD Nº 8

Trabajamos todos juntos

Ahora todos juntos, para practicar , vamos a planificar la enseñanza y el aprendizaje del segundo día.

El tema, como lo habíamos pensado para nuestro ejemplo es: **Tratamiento de la basura**. Porque, si no hay que tirar la basura al río... ¿Qué se hace con la basura?

Trabaje con el capacitador o la capacitadora y después, escriba el Plan de Trabajo, para consultarlo cuando lo necesite:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Blank lined paper with a small grey tab at the top left and a small grey tab at the bottom right.

RECOMENDACIONES PARA PLANIFICAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

- ▷ Tenga en cuenta que la planificación ayuda mucho... pero, a veces, en el momento de la capacitación las cosas cambian. Y hay que estar preparado para enfrentar esos cambios. Por ejemplo: supóngase que llueve, en el momento de hacer la gira de observación. ¿Qué hacemos?
- ▷ Planifique de manera que le quede claro qué tiene que hacer primero y qué tiene que hacer después.
- ▷ Acuérdesese que los participantes tienen que estar activos. Piense actividades para que ellos trabajen, hagan y piensen.
- ▷ Valore todos los aportes que se hacen, hasta los equivocados. Aproveche los errores como puntos de partida para su explicación.
- ▷ Tenga paciencia y atienda con especial interés a los que pueden menos...
- ▷ Respete los tiempos de las personas. Unas trabajan más rápido y otras necesitan más tiempo.
- ▷ Vaya controlando el tiempo planificado, para que no le queden cosas sin tratar.



Un taller de capacitación.

PREGUNTAS CLAVES PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Cada vez que tenga que planificar la enseñanza y el aprendizaje en un taller, por favor trate de responder a estas preguntas claves:

1. ¿Qué es lo que quiere lograr?
2. ¿Qué temas tiene que tratar para lograrlo?
3. ¿Qué actividades resultarán útiles para avanzar?
4. ¿Qué tiempo tiene para cada actividad? (acuérdesse de tener en cuenta el tiempo total del taller, y también que las actividades que se hacen al final no se hagan al apuro pues son tan importantes como las primeras... hay que equilibrar el tiempo).
5. ¿Quién es el responsable de cada actividad?
6. ¿Qué materiales necesita para cada actividad?

70

Volvamos al ejemplo para que las cosas nos queden claritas:

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Qué es lo que quiere lograr?	• Mejorar la salud de los niños de la comunidad.
2. ¿Qué temas tiene que tratar para lograrlo?	• Purificación del agua de consumo humano. • Tratamiento de la basura.
3. ¿Qué actividades pensamos hacer?	• Una gira de observación al río. • Una conversación sobre la realidad que observamos. • Hervir agua. • Poner cloro al agua. • Separar la basura. • Enterrar la basura.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
4. ¿Qué tiempo tiene para cada actividad?	Si en total pensamos en 3 horas de taller , la distribución podría ser así: • 1 hora para la gira de observación. • 45 minutos para conversar sobre lo que vimos en la gira, recuperar la experiencia de los participantes y tomar decisiones. • 30 minutos para enseñar a los participantes el tratamiento del agua (hervir y clorar). • 30 minutos para que los participantes hagan la práctica que aprendieron, en grupos de trabajo. • 15 minutos para sintetizar, hacer el cierre del día y avisar a los participantes el horario de encuentro del día siguiente y los materiales que deben traer. El segundo día planificamos el taller con 4 horas. Ya no es necesario hacer la gira al río, pero sí es importante recuperar la experiencia de los participantes en el tratamiento que ellos hacen de la basura. Entonces la distribución horaria podría ser: • 1.45 horas para dar una charla (o ver un video u otra actividad parecida) sobre los distintos tipos de desechos que pueden contaminar el agua, cuáles son más peligrosos, etc. y luego conversar sobre lo que observamos. • 2 horas en total para enseñar a tratar la basura y buscar formas de reciclarla. • 15 minutos para hacer una síntesis y cerrar la actividad.
5. ¿Quién tiene que hacer cada actividad?	• La gira de observación: el promotor y los participantes. • Hervir el agua, poner cloro: enfermera Carmen. • Tratar la basura: promotor • Las prácticas en grupo: los participantes.

PARA MAS ADELANTE...

Cuando usted tenga bastante práctica en planificar procesos de enseñanza y aprendizaje, puede intentar tener todos los elementos a la vista:

Por ejemplo, trabajando en un cuadro como este:

¿Qué queremos lograr?	¿Qué temas vamos a tratar?	¿Qué actividades vamos a hacer?	¿Qué tiempo tenemos?	¿Quiénes hacen las actividades?	¿Qué materiales vamos a necesitar?

Hagamos una prueba, para que vea que no es tan fiero el león, como lo pintan... Planifiquemos un taller de capacitación.

Para pensar esta planificación, vamos a tomar una situación de la vida real de los campesinos y campesinas de una comunidad.

72

Les contamos lo que sucede en una comunidad que habita en un páramo del Ecuador. Primero, le presentamos el problema que tiene esta comunidad y después vamos a ir pensando en la capacitación que necesitarían.



Campesinos de la comunidad.

"Esta comunidad que habita en un páramo del Chimborazo, tiene un canal de riego con un caudal de 120 litros por segundo.

Desde hace aproximadamente un año, los usuarios se han dado cuenta que la cantidad de agua viene disminuyendo, y comenzaron a preocuparse.

En la reunión de asamblea de usuarios comentaron esta situación y trataron de buscar las posibles causas de este problema."

¿Cuáles cree usted que podrían ser las posibles causas de la disminución del caudal del agua de riego?

Por favor, escribalas aquí:

73

Muy bien. Nosotros hemos pensado en estas:

- w Posible rotura o filtración en la conducción de algún tramo del canal.
- w Falta de cuidado en las fuentes de agua (por ejemplo, deforestación).
- w Robos de agua en alguna parte de la conducción del canal.

Continuamos con el relato de la comunidad de Chimborazo.

"Algunos usuarios y dos promotores del sistema de riego, hicieron una pequeña investigación (diagnóstico) y se dieron cuenta que las fuentes de agua habían estado descuidadas.

En un recorrido por la zona vieron animales que estaban sueltos pastoreando. Además, muchos árboles habían sido talados porque la gente necesitaba leña. Y, finalmente, observaron algunas áreas de páramo quemadas en las zonas cercanas a las fuentes de agua."

Suponga que usted es promotor en esta comunidad. Necesita tener claro lo que ocurre para poder resolver qué tiene que hacer.

Por eso, lo invitamos a escribir estos primeros pasos.

Con estas sencillas preguntas "se puede hacer la luz" para saber por dónde comenzar.

74

Reúnase con un compañero o una compañera, durante 10 minutos para hacer esta actividad.

¿Cuál es el problema en esta comunidad de Chimborazo?	
¿Cuáles son las causas del problema?	
¿Cuáles son las posibles soluciones?	

¿Se dio cuenta? Cuando usted piensa en las posibles soluciones... ¡ya está pensando en la capacitación! Porque para poner en práctica las soluciones, usted necesita capacitar a la gente.

Los compañeros y las compañeras de la comunidad también han estado conversando y tienen las cosas claras. Para ellos y para ellas, así está la situación:



Como vimos, primero es necesario, preparar el taller... pensar qué vamos a hacer.

Suponga que usted es promotor en esta comunidad y tiene que preparar un taller de capacitación para que la gente aprenda a cuidar las fuentes de agua.

Por eso, para ir practicando cómo planificar y que no se escape ningún detalle, le invitamos a preparar este taller, pensando, en las cosas generales.

¿Puede completar este cuadro, escribiendo las decisiones que usted tomaría para preparar el taller?

ACTIVIDAD Nº 9

Preparar el taller

PREGUNTAS	DECISIONES
¿A quienes vamos a capacitar?	
¿En qué temas es necesario capacitarlos?	
¿Dónde vamos a realizar la capacitación?	
¿Cuánto va a durar la capacitación?	
¿En qué fecha la vamos a hacer?	
¿Quiénes van a ser los capacitadores?	
¿Qué materiales, herramientas, útiles se necesitan para la capacitación?	
¿Cómo vamos a invitar a las familias de la comunidad?	

Y después de preparar las cosas generales, hay que planificar actividades para que la gente se capacite.



ALGO MUY IMPORTANTE: LAS ACTIVIDADES

Cuando pensamos en enseñarle algo a alguien, enseguida pensamos también en qué vamos a hacer para que la otra persona aprenda.

En qué actividades vamos a hacer, para que las personas puedan aprender con gusto y sin muchas dificultades.

A través de las actividades

- ▷ Descubrimos lo que la gente ya sabe y lo que quiere aprender.
- ▷ Hacemos pensar.
- ▷ Hacemos practicar.
- ▷ Nos aseguramos que hagan las cosas bien.
- ▷ Podemos constatar si lo que hemos enseñado, se aprendió.

78 ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje?

- ▷ Conversar.
- ▷ Leer.
- ▷ Escribir.
- ▷ Hacer una gira de observación.
- ▷ Explicar y analizar lo que hemos visto en una gira de observación.
- ▷ Intercambiar opiniones.
- ▷ Intercambiar experiencias.
- ▷ Pensar (esta es muy, muy importante).
- ▷ Hacer prácticas.
- ▷ Hacer trabajos en grupo.



Una actividad ayuda a juntar experiencia y conocimientos.

Las actividades de aprendizaje son buenas cuando

- ▷ Responden a los intereses de las y los participantes.
- ▷ Permiten a los participantes aplicar en la realidad lo que aprenden.
- ▷ Se explica con claridad para que se entienda bien.
- ▷ Permiten proponer nuevas ideas.
- ▷ Invitan a analizar situaciones.
- ▷ Ayudan a entender mejor.
- ▷ Permiten avanzar en el aprendizaje.
- ▷ Nos van acostumbrando a hacer críticas con fundamento.

Una actividad sobre las actividades.

ACTIVIDAD Nº 10

Pensamos actividades para enseñar y aprender
Trabajo Grupal

¿Se acuerdan del ejemplo de Zoila y del ingeniero Alberto?

Les proponemos que ustedes piensen actividades para capacitar a otras personas sobre: **Cómo curar los cuyes enfermos**.

Hagan una lista con las actividades. ¡Zoila estaría bien contenta con estas sugerencias!

Y esto es todo por ahora:

En resumen...

Usted como promotor, tiene la responsabilidad -entre otras cosas- de pensar en las actividades de capacitación para la comunidad. Para ello, es necesario preparar y planificar los talleres. Estos dos momentos son muy importantes.

- ▷ Primero, preparar el taller, pensar en las decisiones generales y lo que hace falta.
- ▷ Segundo, planificar la enseñanza, pensando en actividades para que la gente aprenda.

Para planificar actividades de enseñanza y de aprendizaje, tenemos que pensar en el tema, los objetivos y en la forma; siempre orientados por las características de grupo con el que trabajamos.

El plan de trabajo es algo así como un camino que hay que recorrer y tratar de no saltar etapas. No nos tienen que quedar “huecos” en la planificación.

Es importante seguir estos puntos:

1. Que la gente conozca la realidad a través de una gira o una visita.
2. Que la gente reflexione y explique la realidad que observó.
3. Que la gente nos cuente lo que ya sabe sobre los temas que viene a aprender.
4. Que se puedan hacer trabajos en grupo para intercambiar experiencias y actividades prácticas sobre los temas que se están tratando.
5. Y, finalmente, que siempre se pueda hacer un cierre de la actividad, sintetizando la experiencia total del taller.

En cualquier taller de capacitación es necesario poner mucho cuidado e interés en las actividades que se piensan hacer.

Las actividades de aprendizaje juntan la experiencia que la gente sabe y los nuevos conocimientos que usted quiere enseñar. Y así, se aprende.

UNIDAD 4

LOS
RECURSOS
NATURALES
EN LA HISTORIA

¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRATAR?

En esta unidad vamos a conocer juntos, cómo estaban los recursos naturales en el tiempo de los abuelos y también vamos a identificar las causas de los cambios que se han dado.

Lo haremos partiendo del conocimiento que ustedes tienen sobre este tema.

Para ampliar este conocimiento, tomaremos en cuenta la información de:

- ☐ Estudios sobre la época de los incas y la colonia.
- ☐ Experiencias y proyectos que ya han investigado el cambio en el manejo y uso de los recursos naturales en la sierra ecuatoriana.

GIRA DE OBSERVACIÓN

Vamos a visitar una zona donde trabajan y viven varias comunidades campesinas. Vamos a conversar con dirigentes y pobladores, conocer como era antes el sector, y por qué se dieron los cambios.

GUÍA PARA LA GIRA DE OBSERVACIÓN

Nombre y apellido del participante _____

Los integrantes de mi grupo son _____

Visitamos la comunidad _____

La organización se llama _____

87

Trabajaremos en grupo para investigar, analizar y responder las siguientes preguntas:

¿Cómo estaban antes los recursos naturales en la zona?

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

CONOCER EL PASADO PARA ENTENDER MEJOR EL PRESENTE

Imaginemos cómo fue nuestra comunidad hace 500 años...

Seguro, no existía tanto arenal, desiertos ni lomas peladas. Corría bastante agua por los ríos y quebradas y la tierra era más fértil.

Como dicen los abuelos "si piedras se sembraba, piedras salían".

Pensemos la cantidad de árboles y chaparros que crecían en las lomas: chiguales, arrayanes, laureles, pumamaquis, sachacapulíes, motilones y otros tantos que ustedes saben...

En el páramo, dicen que el pajonal llegaba tan alto, que casi tapaba una persona. Las bestias tenían bastante para comer. El agua que allí nacía era pura y abundante.

89

Esto que contamos no es invento nuestro, lo dicen los viejos; el don Lucho Espín desde Imbabura, la mama Ernesta de Licto, el colorado Rogelio de El Angel:

"Antes si sabíamos cuidar nuestra tierra y nuestra agua... y si nos proponemos, ahora podríamos recuperarlos y conservarlos".

Tierra y agua son las riquezas más grandes que tenemos las personas. Gracias a estos recursos nos hemos alimentado. Han sido nuestra preocupación desde los tiempos remotos.

ACTIVIDAD N° 11

Dibuje ¿Cuáles son los **cambios** que se han dado en su comunidad con respecto al **agua** y la **tierra**?
Cómo estaban antes y cómo están ahora.

DIBUJE AQUI

En su grupo, seleccionen un caso, comenten y escriban las razones de estos cambios:

EN EL TIEMPO DE LOS ANTEPASADOS LA COSA ANDABA MEJOR

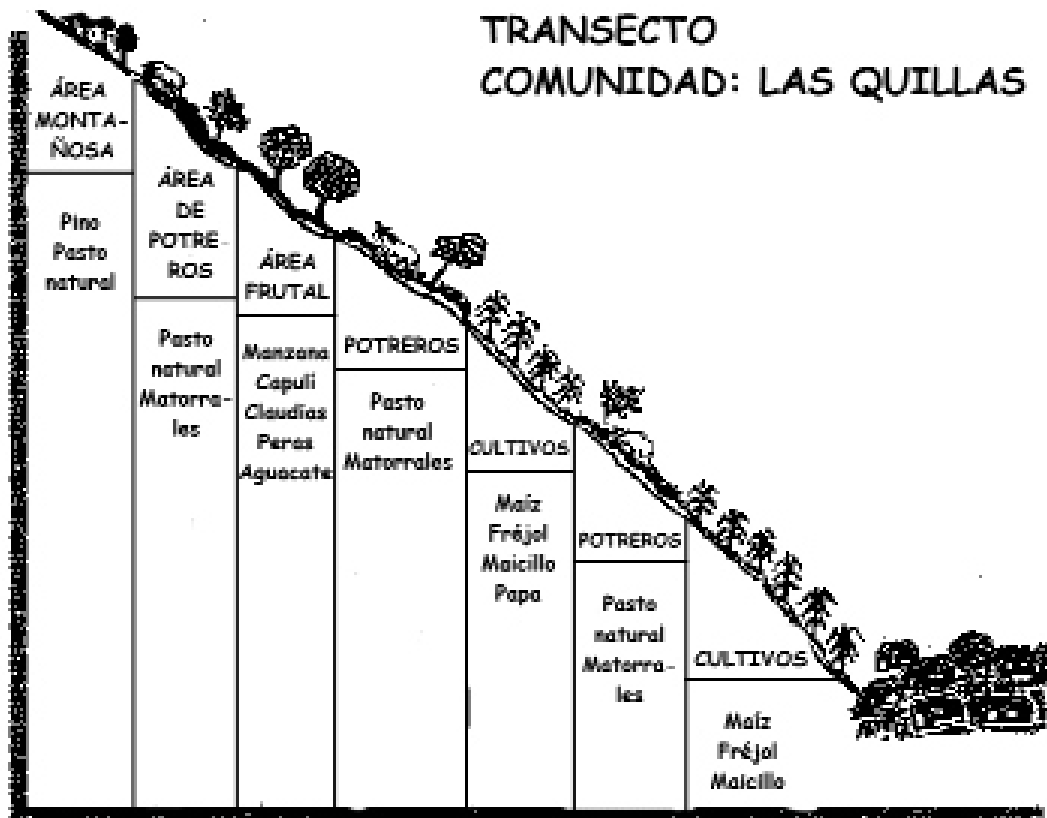
En el tiempo de los antepasados la cosa andaba mejor. Antes, cuando los indígenas eran los dueños de estas tierras, mucho antes que llegaran los incas, el manejo de los recursos naturales era distinto al de ahora.

Algunos investigadores, que han estudiado la sierra ecuatoriana y peruana, dicen que estos grupos, llamados cacicazgos, lograron manejar los recursos naturales sin destruirlos ni degradarlos.

Por ejemplo, en la parte alta criaban las llamas que les daban lana y carne. En la parte media, cultivaban granos y tubérculos como el maíz, la quinua, la papa y todo lo que se daba en esa altura. En la parte baja se recogía la coca, la sal y otros productos.

Los investigadores llaman a este sistema el control vertical de los pisos ecológicos. Aunque suena un poco largo y complicado, no es así. A veces a los investigadores les gusta escribir en difícil cosas que todos conocemos bien.

Estos grupos, que a la llegada de los incas, estaban fortaleciéndose y creciendo, poblaban todo lo que hoy es el territorio ecuatoriano. Están en el sur los Cañaris, Alausis, al centro los Puruhaes, al norte los Quitus, Cayambis, Caranquis y otros.



El control vertical de pisos ecológicos

...Significa que las poblaciones manejaban diferentes productos en la parte alta como en la media y en la baja. Cada zona se especializa en producir ciertos productos. Las llamas en la parte alta producen lana, los cultivos en la parte media y baja son los alimentos para la familia.

Cuando llegaron los incas, este sistema económico se mantuvo igual. El sistema de pisos ecológicos era ventajoso para aprovechar de los muchos y variados recursos de la montaña.

Los incas cobraban impuestos a las comunidades. Cada comunidad entregaba una cantidad fija de su producción. Esta producción se repartían entre todos, logrando así, que a nadie le faltara nada. Los incas se autoabastecían.

92

Los incas necesitaron hacer más intenso este sistema de producción agropecuaria. Entonces, desarrollaron un nivel organizativo y tecnológico muy avanzado, para que apoyara la manera de producir.

En lo tecnológico construyeron acequias que les permitían llevar el agua a las zonas productivas.

En lo organizativo utilizaron las formas de trabajo y producción de los pueblos anteriores a ellos. Hay que tener en cuenta que, cuando los incas llegaron al Ecuador ya vivían otros pueblos, los cacicazgos. Los incas no destruyeron lo que había, sino que lograron juntar estas formas, con las de su Estado.

El estado Inca organizaba y controlaba la producción. Jugaba un papel importante en la producción, y en lo organizativo. Cada familia tenía los recursos necesarios para que pudiera producir bien.

Esta forma de producción, en diferentes pisos ecológicos, mostraba una relación bien estrecha entre las diferentes zonas de la montaña. Si en la parte alta se dañaban las fuentes de agua, fregados los de la parte media y baja, que necesitaban el riego.

En resumen, en la época de los incas para que la cosa funcionara, todos debían estar de acuerdo y trabajar organizadamente. El Estado garantizaba las condiciones ideales para que las familias pudieran producir.

Y LLEGARON LAS HACIENDAS



Se creó una relación totalmente desigual entre indios y hacendados.

Así andaban las cosas hasta que llegaron los españoles y como dijo don Eustaquio de Manabí... "nos jodimos".

Primero, se llevaron lo que estaba a mano: oro, plata y las mujeres indígenas. Cuando acabaron con el oro y la plata, pusieron los ojos en la tierra y el agua y, comenzaron a hacerse los dueños de todo.

Unas veces por la ley, que estaba bajo el control de los mismos españoles, y otras por la fuerza, la tierra y el agua fueron cambiando de manos.

Los españoles, al contrario que los incas, desbarataron lo que había y pusieron nuevas formas de trabajar y producir. Se formaron enormes haciendas donde trabajaban los indígenas. Trajeron ovejas y ganado bovino, las llamas y alpacas poco a poco desaparecieron. Todo esto sucedió principalmente por 1760, o sea mediados del siglo 18 (XVIII).

La relación entre las poblaciones que habitaban la montaña (parte alta, media y baja) se perdió. Los españoles buscaron, sobretodo, obtener el máximo del trabajo de los indios como de lo que la tierra podía dar.

Por entonces, la propiedad de los recursos se privatizó: el hacendado era dueño de la tierra, del agua y también de las familias indígenas. El Estado Colonial dictó una serie de leyes que permitía a los españoles y a los mestizos, que tenían poder, contar con recursos naturales y la mano de obra suficiente, como para aumentar sus ingresos.

- ▷ La encomienda: reunía a los indios en una sola zona, bajo el cuidado del encomendero, con el fin de poder "evangelizarlos". En realidad, se trató de contar con suficiente mano de obra.
- ▷ El huasipungo: era una pequeña parcela de tierra, que el hacendado daba a los trabajadores. En general, los lotes estaban ubicados en las tierras de menor calidad de la hacienda. También entregaban lotes en las laderas de las montañas. El Huasipunguero era la persona que vivía en el huasipungo. Tenía algunas obligaciones con el terrateniente, como hacer trabajos en su propiedad. Además, las familias del huasipunguero estaban al servicio de la familia del hacendado y de todas las mingas que se hicieran en la hacienda.
- ▷ El arrimazgo: eran las personas, generalmente familiares de los huasipungueros, que prestaban su ayuda en las tareas agrícolas de la hacienda a cambio de casa y comida.
- ▷ El concertaje: son las personas que se quedaban sujetas a las haciendas por las deudas que tenían con sus patrones. Esto hacía que los indígenas estuvieran atados a las haciendas de por vida, por las deudas o porque no tenían otra forma de obtener ingresos. En esta época, ya aparecen los problemas que hoy conocemos:
- ▷ El sistema de hacienda mete vacas, caballos y ovejas, en las partes altas y medias de la montaña. Los animales arrancan el pajonal y pisotean las zonas donde se almacena el agua. A diferencia, las llamas y las alpacas cuando comen no arrancan la vegetación.

-
- ▷ Cultivos como la cebada y el trigo van pelando las tierras y se pelan más, cuando los bosquetes y los chaparros se convierten en carbón.
 - ▷ El crecimiento de la industria textil, llevó a que las haciendas aumentaran la población de ovejas. El propósito era obtener lana. Sin embargo, esto aceleró el deterioro del suelo, en especial del páramo.

En esta etapa, el Estado garantizó la apropiación tramposa de la tierra y no hizo nada para asegurar la conservación de esos recursos naturales. El interés final era sacar el mayor provecho en el más corto tiempo.



Las ovejas aceleraron el deterioro del suelo.

ACTIVIDAD Nº 12

Detengámonos un momento para ver **cómo** avanzamos.
Le proponemos que **escriba**:

[illegible]

LA PROPIEDAD DE LA TIERRA Y EL AGUA SIGUEN EN POCAS MANOS

Más tarde, aparecen otros intereses en el país. En la Costa se van formando haciendas que producen para exportar a otros países. Es la época del cacao, el banano, etcétera. Por eso, para aumentar su producción, necesitaban mayor cantidad de mano de obra.

El lío era grande...

Por un lado había el sector de los hacendados de la Sierra –gamonales- que tenían el poder político. Pero, por otro, estaban los llamados agroexportadores de la Costa, que buscaban también tener poder y modernizar al Estado para que garantice su actividad económica. La economía de la Costa estaba más relacionada con los países europeos y con los Estados Unidos.

A todo el conflicto que había entre los grupos de poder, hay que sumarle el descontento de los indios y de las comunidades, que buscaban recuperar su libertad y sus tierras.

Esto desemboca en la revolución liberal de 1905, al mando de Eloy Alfaro. Esta revolución pone en el gobierno al sector agroexportador costeño. Se modifican varias leyes que permiten expropiar las tierras en manos de la iglesia, y liberar la mano de obra indígena y campesina que estaban atadas a las tierras.

97



Toma de hacienda a mitad del siglo pasado.

La mayoría de leyes de protección del indígena eran letra muerta. No pasaron de ser un listado de buenas intenciones. Y aunque dicen que "de buenas intenciones está empedrado el camino al infierno", estas leyes fueron un instrumento que animó las luchas de las nuevas organizaciones indígenas y campesinas.

La época de Eloy Alfaro ayudó a que los sectores populares y las poblaciones indígenas del país, comenzaran a tomar conciencia sobre sus derechos.

Luego del asesinato de Alfaro y la llegada de los nuevos gobiernos, nuestros abuelos y bisabuelos aumentaron sus luchas. Se multiplican los movimientos en los sectores indígenas, campesinos y populares que reclaman por sus derechos.

Como respuesta de los sectores oligárquicos, recibieron palo y más palo. El 15 de noviembre de 1922 se produce una gran represión que asesina a trabajadores en Guayaquil.

Si bien muchos indios y comunidades campesinas recuperan sus tierras y pueden trabajar por un salario, no cambia la parte principal del problema: el acaparamiento de la tierra y el agua por parte de unos pocos.

Años después, la represión volverá a caer sobre los indígenas que reclaman por acceder a la tierra y al agua.

Pero ¿qué pasó en esta época con la tierra y el agua?

El agua adquiere un enorme valor. Incluso, en ciertas zonas, vale más que la tierra.



La tierra no era para el que trabajaba.

Los terratenientes, amplían su control al páramo y también controlan las fuentes donde se genera el agua. Tienen la propiedad de la tierra, pero no realizan ninguna actividad para conservarla. Muchas veces, las mismas comunidades se veían obligadas a trabajar en las haciendas para tener algo de agua.

El Estado legalizó la posesión del agua y de la tierra. El control de estos recursos se concentró, cada vez en menos manos, las de los terratenientes.

La famosa Reforma Agraria no cambió esta realidad. En gran parte, las leyes de reforma agraria se dieron por presión de los trabajadores de las haciendas, los huasipungueros. Pero, la mayoría de las tierras que se lograron recuperar estaban en las partes menos productivas y casi todas, sin riego.

El tiempo de la Reforma Agraria duró desde 1964 hasta 1994. Con sus dos leyes, la de 1964 y la de 1973, la tenencia y la propiedad de la tierra se puso en juego tanto para las haciendas privadas como para las haciendas de la Iglesia, que estaban en manos la Asistencia Social del Estado.

Los trabajadores luchaban. Valerosos dirigentes organizaban grandes movilizaciones para que la tierra pasara a sus manos.

Desde 1994 hasta nuestros días, las instituciones del Estado, en particular del Gobierno Central, ha hecho de la vista gorda ante tantos juicios y conflictos que las comunidades impulsan para acceder a las tierras. Es muy frecuente que la balanza de las autoridades se incline hacia los grandes propietarios.

LOS RECURSOS NATURALES Y LA GESTION LOCAL

En Guamote y Alausí -provincia de Chimborazo-, en Cotacachi -Provincia de Imbabura- y en otros cantones están en marcha los llamados procesos de Gestión Local Participativa.

Gestión local quiere decir que las organizaciones existentes (Organizaciones de segundo grado -OSGs-, Parlamentos, etc.) y el Municipio, junto con las familias del campo y la ciudad, deciden cuál debe ser el futuro de su cantón.

Hacia allá se dirigen todos los esfuerzos. Las instituciones que apoyan y trabajan en esos cantones siguen estas orientaciones.

100



En los últimos años, mucho se ha hablado de la gestión local como alternativa de trabajo en las provincias, en los cantones y también en las parroquias.

Pero ¿qué mismo es esto de la gestión local y qué tiene que ver con el manejo y gestión de los recursos naturales?

Entendemos por Gestión Local
...la planificación, organización y ejecución de una propuesta
de trabajo en un espacio territorial que puede ser un cantón,
una provincia o una región.

Para hacer esta planificación y definir su futuro, se toma en cuenta:

- ▷ ¿qué tiene el cantón para poder avanzar?
- ▷ ¿cuáles son sus fortalezas?
- ▷ ¿cuáles son sus capacidades?

Hay cantones o provincias que se juegan por desarrollar la industria, otros por la pesca, otros por la agricultura, etcétera. En el caso de los municipios más pequeños y rurales, la mayor fuerza está, principalmente, en los recursos naturales que tienen.

Entonces, en los cantones rurales la planificación del desarrollo local se centra en mejorar el acceso y el uso de sus recursos naturales. Así, se buscan nuevas fuentes de agua, se mejoran los canales de riego, se desarrollan programas de forestación, etc.

Todo esto, no solo es para cuidar los recursos naturales, sino sobretodo, para que las familias indígenas y campesinas (que en ocasiones son más del 70% de la población) puedan producir y comercializar con mayor provecho.

Los cantones rurales que trabajan en gestión local, destinan sus esfuerzos para realizar un mejor manejo de los recursos naturales. Es decir, que el futuro del cantón y de las nuevas generaciones depende, en gran medida, del uso que las familias hagan de los recursos naturales.

En Alausí, cantón de la provincia del Chimborazo, desde el año 2000 se inició todo un esfuerzo colectivo para que el cantón "salga del pozo en el que está" como dice William Palacios, su Alcalde.

Este esfuerzo promovido por el Municipio, quiere integrar a todas las organizaciones campesinas y urbanas. A más de crear un espacio de opinión y decisión que se llama Comité de Coordinación del Desarrollo Local, se han identificado cuáles son las líneas de trabajo que debe darse en Alausí:

1. Salud
2. Educación
3. Turismo y
4. Recursos Naturales y Producción

En el caso del Recursos Naturales y Producción los ejes de trabajo son:

- ▷ Mejorar el acceso, uso y manejo del agua de riego.
- ▷ Implementar programas de forestación y reforestación.
- ▷ Conservación de suelos.
- ▷ Apoyo al sector agropecuario para la producción y comercialización.

El presupuesto del Municipio se destina a estos temas, que fueron definidos con la participación de todos los pobladores y que permite que el trabajo en recursos naturales no sea una acción aislada en una comunidad, sino una acción integral en todo el cantón.

"Así si se logran cambios" dice Gil Barrios del Comité Campesino de Gestión de la cuenca del Chanchán. Según él, solo si todos los actores de un cantón trabajan para el manejo, conservación y gestión de los recursos naturales, la cosa funciona, sino son "solo tiros al aire".

Así mismo, trabajar en mejorar la calidad, cantidad y acceso a los recursos naturales es la única garantía de que un cantón progrese. Pues, como dijimos al inicio, la economía y la producción del cantón se basa en el manejo y uso de estos recursos.

Ahí está la relación entre la Gestión Local y la Gestión de Recursos Naturales, que es como dice don Gil "igualito que el matrimonio...un mal necesario".

Una experiencia interesante de relación entre gestión local y el manejo de los recursos naturales es el que se está dando en la cuenca del río Chanchán en la provincia del Chimborazo.

Forman parte de esta cuenca los cantones Guamote, Alausí, Chunchi y Cumandá. El territorio alcanza aproximadamente a los 1500 Km².

Los municipios de los cuatro cantones han resuelto trabajar en conjunto para lograr un manejo más adecuado de los recursos existentes. Pues como ya se dijo antes casi siempre las iniciativas de conservación han sido aisladas y sin coordinación. Esto ha llevado a repetir esfuerzos, malgastar recursos y, sobretodo, que los resultados no logren ni mejorar el estado de los recursos, ni detener su degradación.

Los municipios de la cuenca, con sus alcaldes a la cabeza, han firmado un convenio de cooperación que permita con el aporte de todos, lograr además el desarrollo de la zona, a través de mejorar el acceso y uso de los recursos. Pero también invirtiendo y planificando desde los cantones para potenciar y apoyar la producción en toda la zona y buscar, en conjunto alternativas de comercialización.

Para esto se hace necesario:

- ▷ Fortalecer una organización que represente a todos: municipios, organizaciones campesinas, sectores urbanos, instituciones públicas y privadas, productores, etc. Esto, aunque complicado, está en marcha y al momento hay ya un Comité de Coordinación que lidera el trabajo en la cuenca.
- ▷ Contar con la información necesaria, tanto a nivel técnico como desde la percepción y visión de los pobladores, para poder planificar, conociendo qué puede "brindar" la cuenca y qué quieren sus habitantes.
- ▷ Trabajar en los roles, funciones y derechos de las organizaciones participantes en torno al manejo de la cuenca. Estos acuerdos permiten, a través de normas, una gestión concertada de la cuenca. Esto significa además relacionarse con el espacio nacional para que existan leyes y políticas que permitan que estos esfuerzos locales tengan el respaldo y los recursos necesarios para mejorar el nivel de vida de los pobladores.

ACTIVIDAD N° 13

Trabajo individual

*¿Cómo se organiza el trabajo en su cantón? ¿Cómo se hace la planificación?
Por favor explique por qué.*

En pocas palabras...
Unidad 4

Conocer cómo fueron los recursos naturales en el tiempo de los abuelos y las causas de los cambios que se han dado, nos ayuda a entender el problema de los recursos naturales en la actualidad.

El manejo integral de cuencas hidrográficas es el conjunto de actividades que permiten mejorar los ingresos económicos y el bienestar de las familias de una cuenca, a través de un buen aprovechamiento de los recursos productivos.

La Gestión Local es la planificación, organización y ejecución de una propuesta de trabajo en un espacio territorial: puede ser un cantón, una provincia o una región.

Los cantones rurales que trabajan en gestión local destinan sus esfuerzos para realizar un mejor manejo de los recursos naturales.

TRABAJO INTERMODULAR

En el tiempo que estará en su casa, hasta la llegada del próximo módulo, le proponemos realizar dos actividades muy importantes.

La primera es completar este libro de trabajo. Aquí encontrará interesantes actividades que le ayudarán a profundizar los temas trabajados en esta semana que compartimos.

La segunda actividad es realizar una planificación completa de un día de capacitación (6 hs) que le sirva para su trabajo como promotor.

Para poder hacerlo le sugerimos seguir los pasos de la planificación que se presentan en la Unidad 3. Le va a ser de gran ayuda.

ANOTACIONES

[illegible]

AGUA Y PÁRAMO... FUENTE DE VIDA

Las personas usamos el suelo, los animales, las plantas, los combustibles, el viento y el agua para poder vivir. Todos estos recursos son fuentes de riqueza para la producción económica de la familia.

El suelo, los animales y las plantas son los recursos de la naturaleza que podemos aprovechar.

Los combustibles, el viento y el agua se pueden utilizar para la producción de energía.

Entonces, los elementos y fuerzas de la naturaleza que podemos aprovechar para satisfacer necesidades de nuestra vida son los recursos naturales.

Cuando la gente sabe manejar el agua en la agricultura, no solo que no la desperdicia, sino que se preocupa de conservarla. El mejor uso de un recurso natural depende del conocimiento que tengamos sobre ese recurso.

El riego parcelario, no solo consiste en coger el agua y echarla a las plantas -a veces hasta inundar el suelo- sino que significa conocer la mejor manera de regar, de acuerdo con el tipo de suelo, la pendiente y el cultivo.

Los recursos naturales como las plantas, los animales, el agua, el suelo, pueden ser usados una y otra vez. A estos recursos se los llama recursos naturales renovables. Los recursos naturales son renovables si hay verdadera preocupación por usarlos y les permitimos su recuperación natural para que se mantengan.

Hay otro grupo de recursos que no se renuevan, porque se necesita de complejos procesos, que demoran miles de años, para que se vuelvan a formar. Es decir que se utilizan una sola vez, por ejemplos el oro, el petróleo, la plata. Por eso le llamamos recursos no renovables.

En este momento, a la grave situación que vivimos por la falta de pan, de trabajo, de educación y salud, se suman otros males como la destrucción de la naturaleza en nuestro país. Bosques nativos, bien antiguos, con muchas especies de árboles, plantas y animales se destruyen día tras día. Lo peor es que a los grandes empresarios que se benefician con la venta de la madera, no les preocupa como esto afecta a las comunidades cercanas.

Por ejemplo: se eliminan miles de hectáreas de bosques que crecen en la desembocadura de los ríos y a las orillas del mar, llamados manglares, para hacer grandes camaroneras. Esto perjudica a cientos de familias que por muchos años recogían conchas y cangrejos en el manglar, para poder sobrevivir.

Todo esto, nos hace pensar en el cuidado que debemos tener al aprovechar los recursos que nos brinda la naturaleza.

El agua, recurso necesario y fuente de conflictos

El agua es necesaria para vivir. Sin ella, todo estaría seco. No habría plantas, ni animales. Tampoco las personas podríamos subsistir.

El agua es una gran riqueza para los pueblos y ciudades porque la necesitamos para:

- Beber, cocinar, limpiar, lavar, etcétera.
- Regar los campos.
- Producir energía eléctrica.

112

El agua que hay en el planeta se reparte de la siguiente manera:

- En los mares y océanos encontramos el 97% de toda el agua que hay en el mundo;
- En los ríos, lagunas, lagos y en las aguas superficiales y glaciares está el 2,74 %;
- De toda el agua que hay en el mundo solo queda disponible para el uso humano el 0,26%.

Así que... el agua dulce, aprovechable, es poquísima. Apenas el 0,26% de toda la que hay en el planeta tierra. Y lo peor, es que cada día la demanda de agua crece. Por eso, muchos dicen que las guerras en este siglo ya no serán por petróleo, ni por el oro, sino por agua.

Lo que decimos no es exagerado. En nuestras comunidades ya vemos muchos conflictos y peleas por el agua. Incluso hubo muertos.

Me acuerdo de lo que decía don Juan Morocho de San Antonio en Urcuquí:

"¡Vea, yo sí cuido el agua! no dejo desperdiciar ni un meyadito cuando riego. Por eso sí me lloro cuando me quieren quitar el agua. No he de dejar. Aunque sea sangre ha de costar, pero mi agüita no me quitan".

En el Ecuador este problema de falta de agua está en muchas zonas, y se da por varias causas:

Primero, las fuentes de agua que se usan ahora no alcanzan para toda la demanda de agua que hay, tanto para riego como para consumo humano. Esta situación se la conoce con el nombre de déficit natural.

Segundo, el acceso al agua es desigual o inequitativo. Tal vez esto sea la causa principal por las que muchas comunidades no tienen agua.

Según un trabajo de Iván Cisneros, del 100% del agua disponible para riego, el 75% está en manos de los grandes propietarios que apenas son el 10% de los agricultores en el país. Mientras que el restante 25% del agua es utilizado por más del 90% de los agricultores.

Hoy el tema del agua está en discusión. Hay sectores interesados -los ricos, principalmente- en que el agua sea un bien que se pueda comprar y vender... como el pan en la tienda de la esquina. Lo cual significa que el que tiene plata tiene agua y el que no... ¡salados! Esta situación, además, representaría el fin de los pequeños agricultores, pues sin agua no se podría hacer nada.

En cambio, la mayoría de la población defiende al agua, para que sea convertida en un bien de todos y para todos, es decir, un bien nacional. La privatización del agua, de sus fuentes y de su distribución, transforma al agua en una mercancía de compra y venta. Ya decía una señora en Cayambe:

"...tantas flores que salen, dizque ganan millones los dueños de los invernaderos y de ahí nada queda acá. Acá hay tantas flores y no se encuentra ni maíz, ni fréjol, como si las flores se comieran".

El Páramo

Su importancia ecológica, social y económica

Nuestro país, pese a que es muy pequeño, tiene una inmensa cantidad de paisajes. El páramo es uno de ellos, otros son las selvas, los manglares, etcétera. A estos paisajes les llamamos ecosistemas y ellos representan una diversidad de zonas de vida.

No se puede decir, exactamente, cuánto páramo tenemos en el Ecuador, porque la frontera agrícola avanza de manera permanente y se lo está comiendo.

Sin embargo, se dice que el páramo que mantiene su vegetación natural cubre el 5% del territorio nacional, unos 12.500 Km², aunque este dato varía según el autor que se cite.

Galo Medina, del Proyecto Páramo, indica que unas 500.000 personas viven directamente de los recursos del páramo. Pero somos millones de personas las que nos beneficiamos del páramo, sea por el uso del agua de riego, del agua para consumo, de la generación hidroeléctrica, del agua para las industrias sobre todo las floricultoras y la minería entre otros usos.

El páramo es importante por varios aspectos:

1. Puede recoger agua por la cantidad de materia orgánica que tiene. Al ser los páramos "los almacenadores del agua", nos damos cuenta de su importancia ecológica. Fundación Natura explica que cerca del 70% del agua que se utiliza en la provincia de Chimborazo, proviene del Parque Nacional Sangay y de sus páramos.
2. Las familias campesinas pobres son desplazadas, día a día hacia las partes altas, para poder sobrevivir. El páramo tiene una gran importancia social y económica. Es una fuente de ingreso para las familias de la zona.

Galo Medina señala:

...que los propietarios de los páramos son principalmente el Estado (dueño de las reservas y zonas protegidas), las comunidades indígenas y las haciendas. Los propietarios del páramo se distribuyen: 40% - 40% - 40%.

No suma el 100% porque en ocasiones hay zonas que están en una reserva ecológica o zona protegida y pertenecen también a una comunidad o hacienda.

Además, el potencial económico de los páramos está en el almacenamiento de agua y en su uso posterior, para la agricultura y la generación de electricidad. También está en el uso turístico que se puede dar a los páramos, cuya belleza atrae a miles de visitantes. El reto está en aprovechar estos usos económicos del páramo, sin destruirlo.

EXPERIENCIAS DE GESTIÓN AMBIENTAL DE LOS RECURSOS NATURALES

Nuestra responsabilidad, como hombres y mujeres que usamos el páramo es encontrar soluciones que ayuden a que nuestros hijos, nuestros nietos y a las generaciones que vendrán, puedan aprovecharlo.

Debemos cuidar la Pachamama para que tenga lo necesario. Para que todas y todos vivamos una vida en la que tengamos pan, salud, educación, trabajo, tierra y agua, entre otras cosas. Entonces, nuestra responsabilidad es mantener en forma sostenible los recursos naturales.

Los páramos del Ecuador, están llenos de belleza y también, de problemas que conocemos muy bien. En algunos lugares estos problemas han empezado a producir enfrentamientos.

La Cuenca hidrográfica del río Ambato

En la provincia de Tungurahua, principalmente en la cuenca del río Ambato llueve muy poco, un promedio 650 milímetros al año. El agua no alcanza para la agricultura, ni para el uso personal, menos para la industria. Es decir, hay escasez de agua, y de ella depende el desarrollo económico de las comunidades.

El nivel de pobreza de muchas de las familias -el ingreso por finca es entre 500 a 1.000 dólares por año- las obliga a subir, cada día, hacia los páramos. Las familias buscan aprovechar la hierbita para los animales, ya que ahí crece sin necesidad de regar o cultivar. Esto, por supuesto, no es lo mejor; porque se daña el páramo y los ganados no engordan ni producen mucha leche.

Como sabemos, las condiciones de trabajo en los páramos son muy duras: heladas, suelos muy frágiles y fuertes pendientes.

En Tungurahua, salvo el cantón Baños, la escasez del agua es fuente de problemas entre los usuarios de las zonas alta, media y baja. Además, se pierden grandes cantidades de agua por infiltraciones en la conducción de los sistemas de riego o por los sistemas de distribución defectuosos o por el uso que se le da al agua. Esta situación agrava, todavía más, la falta de agua.

Hoy, podemos contar por decenas, los conflictos por el acceso al agua entre usuarios, hacendados, plantaciones, comunidades, cantones y hasta entre provincias.

Compartimos dos casos, que sirven de ejemplo:

1. Hace doce años, más o menos, el Estado construyó, a través del ex INERHI, el sistema de riego Mocha-Quero-Ladrillos. Este sistema regaría una inmensa zona de los cantones de Quero y Pelileo. Aunque los diseños y la infraestructura estaban planeados técnicamente, el no tomar en cuenta los problemas que había entre los campesinos, el sistema no funcionó por falta de acuerdos básicos. Hoy solo está operando la acequia antigua, que recorre unos cuantos metros, bajo los niveles del canal nuevo, que nunca fue utilizado.
2. En los casi 50 kilómetros del canal principal Casimiro Pazmiño existen varias decenas de cortes. Todos realizados por propietarios y comunidades que están junto a la acequia y usan el agua para regar sus cultivos. Esto produce muchos problemas en las zonas que tienen escasez de agua. Algunas veces esta situación ocasionó enfrentamientos.

El lío no se da solo con el agua. Debido al arrastre de suelo por las lluvias y por las malas prácticas de riego, también en la cuenca del río Ambato hay problemas de pérdida de fertilidad del suelo.

Se quiere resolver estos problemas con la propuesta de Gestión de la cuenca.

116

Pero... ¿qué es esto de las cuencas?

Aunque muchos de ustedes ya conocen y saben que es una cuenca hidrográfica, por si acaso, ahí va un intento de explicación.

Las cuencas hidrográficas son territorios delimitados por las cumbres de la montaña, a partir de las cuales el agua recorre o drena hacia una quebrada o río.

Cada vez se habla más de la importancia de cuidar la cuenca, o sea el territorio por donde corre el agua.

La cuenca tiene varios puntos o partes a los cuales hay que prestar atención:

- Las partes más altas donde se almacena el agua y los pequeños riachuelos, o sea, la microcuenca o cuenca alta.
 - El tramo donde se juntan varios riachuelos y forman un río hasta juntarse con otros ríos más grandes (subcuenca o cuenca media).
 - El tramo donde se juntan los ríos y forman uno más grande que llega hasta el mar es lo que conocemos como la gran cuenca o cuenca baja.
-

Por ejemplo la gran cuenca del río Esmeraldas recoge agua de algunos ríos como el Guayllabamba o el Guallabamba, de otros como el río Blanco. ¿De dónde viene el agua para el río Blanco? De los cerros, de los páramos donde habitan comunidades como las del Pululahua.

En la cuenca hidrográfica se puede ver la relación entre los recursos naturales y las partes altas y bajas de la montaña. Lo que se hace arriba siempre influye abajo. Hay una relación directa entre el agua, el suelo, los páramos y los bosques. Si en la parte alta no se cuida el agua, seguro más abajo habrán líos y conflictos.

Por eso, cada vez más, se ve la cuenca hidrográfica como el espacio más adecuado, para el manejo de los recursos naturales y la búsqueda de alternativas productivas.

Manejo integral de cuencas hidrográficas es el conjunto de actividades, que permiten mejorar los ingresos económicos y el bienestar de las familias de una cuenca, a través de un buen aprovechamiento de los recursos productivos, sin degradarlos.

Es fundamental en el manejo integral de las cuencas hidrográficas, que todo lo que se haga se realice en forma coordinada y en consenso entre los interesados.

Como veremos más adelante, la condición básica, para que se puedan resolver estos problemas es que todos los involucrados busquen soluciones completas e integrales, de manera coordinada.

¿Cómo enfrentar estos problemas a través de la gestión de la cuenca?

Trabajando juntos.

Ahora un ejemplo de cómo se logran resultados concretos con un trabajo integral.

Existe una gran presión sobre los recursos del páramo y específicamente del agua que nace en "Las Pampas de Salasaca", sector ubicado junto al nevado Carihuairazo. Los intereses nacen desde once organizaciones de usuarios: cinco de riego y seis de agua para consumo doméstico, pertenecientes a los cantones: Mocha, Tisaleo, Cevallos y Quero.

En las épocas de escasez y de estiaje son comunes los enfrentamientos, demandas judiciales, trámites, etcétera entre los usuarios del agua.

El Proyecto de Manejo de Cuencas Hidrográficas PROMACH es una experiencia que enfrenta el problema de los recursos naturales del río Ambato a través de la gestión de la cuenca.

Para comenzar su trabajo el PROMACH planteó los problemas y temáticas que permitirán, con todos los usuarios, tanto campesinos como instituciones, acordar:

- ¿cómo trabajar en la cuenca?
- ¿con quiénes? y
- ¿para qué?

Uno de los primeros pasos que se dieron fue conocer los problemas principales de la cuenca, por medio de una serie de estudios sobre la situación de los recursos hídricos, el suelo y la vegetación. El propósito era también, entender la forma de trabajar y de producir en la zona.

Una información clave fue saber, a ciencia cierta, qué instituciones están en la zona y en qué áreas trabajan.

Esta primera fase se llamó Fase Abierta de Orientación, porque permitió conocer la situación de la cuenca para poder orientar la mejor manera de trabajar.

118

A la vez que se hacían los estudios, se realizaron ciertos trabajos puntuales como: rehabilitación de canales, capacitación para la producción, apoyo a los Municipios para elaborar Planes de Desarrollo Cantonales.

Esto permitió que la gente se diera cuenta de que es posible trabajar en conjunto y también juntando temas como producción, gestión del agua, manejo de los páramos. Es decir, permitió que la gente sepa buscar soluciones integrales al problema de los recursos hídricos.

Para dar solución a tanto problema, se inició un proceso de diálogo y negociación para encontrar alternativas a la problemática existente. PROMACH cumple el rol de facilitador de este proceso.

Antes, hubo una etapa de sensibilización, sobre la necesidad de iniciar acciones conjuntas para la gestión y manejo de los recursos naturales y productivos en la zona en conflicto. Esto se hizo a través de estudios y diagnósticos¹ participativos, reuniones de trabajo, implementación de pequeñas obras de riego, con la participación de usuarios y entidades públicas.

El recurso agua genera alianzas

En esta experiencia concreta, los problemas han conducido a la decisión de todos los involucrados: gobiernos locales, instituciones y las organizaciones de usuarios del agua, a conformar una organización para acordar acciones que les permitieran trabajar juntos. Esto dio origen al: Frente Sur-occidental de la Provincia del Tungurahua para la Defensa y Protección del Medio Ambiente y los Recursos Naturales de los Cantones de Mocha, Tisaleo, Cevallos y Quero.

A través del Frente se coordinan y planifican las acciones necesarias para lograr una propuesta integral de desarrollo en la zona. Este proceso está en marcha. Si bien ya da resultados visibles, es una propuesta, que a largo plazo, con seguridad, permitirá también resultados duraderos.

BIBLIOGRAFÍA

GAZZOTTI, MARÍA LAURA Y ROBALINO TELMO.

2002 “Capacitación comunitaria y gestión de los recursos naturales”. Revisión por validación. CAMAREN. Quito-Ecuador.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A PROMOTORAS Y PROMOTORES CAMPEÑINOS

MÓDULO TRANSVERSAL

ENTIDADES LÍDERES



IEDECA



CESA



U. de Cuenca



AUSPICIO

COSUDE



AUSPICIO

EMBAJADA REAL
DE LOS PAÍSES BAJOS



ORGANISMO INTERNACIONAL
ASESOR

INTERCOOPERATION

EL CONSORCIO CAMAREN

Es un sistema de capacitación para el manejo sostenible de los recursos naturales renovables, ejecutando a través de un consorcio de entidades públicas y privadas.

LA CAPACITACION

La capacitación **CAMAREN** se basa en un proceso que parte de las experiencias y la práctica, reúne enfoques teóricos, nuevas propuestas metodológicas y tecnológicas y herramientas de gestión. Combina los conocimientos científicos y prácticas tradicionales, profesionales e institucionales y aspira a que las nuevas propuestas se inserten en el ejercicio institucional, para asegurar la sostenibilidad de la capacitación. Este proceso parte de una construcción colectiva, enriquecida por el procedimiento metodológico de validación, ejecución y retroalimentación.

FINALIDAD, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL CAMAREN

El Consorcio se propone contribuir al manejo sostenible y equitativo de los recursos naturales renovables en el país, en términos sociales, económicos, técnicos y ecológicos.

El objetivo central es consolidar un sistema interinstitucional de capacitación para el manejo de los recursos naturales renovables, dirigido a técnicos y promotores campesinos.

Los principios orientadores de los programas de capacitación incluyen la construcción colectiva, el dialogo de saberes y la búsqueda de equidad.

EL PROGRAMA DE CAPACITACION A PROMOTORAS Y PROMOTORES CAMPEÑINOS

El **CAMAREN** ha desarrollado con éxito varios programas de capacitación a técnicos y ha recuperado múltiples experiencias institucionales en la gestión de los recursos naturales. Al momento, incursiona en un nuevo programa que aparece como respuesta a la necesidad de apoyar las capacidades de las organizaciones campesinas en la gestión de los recursos naturales.

La oferta de capacitación del **CAMAREN** se orienta a la formación de nuevos cuadros de líderes en la gestión de recursos naturales, que trabajen para organizaciones indígenas y campesinas, instituciones y proyectos.

LOS MIEMBROS DEL CONSORCIO CAMAREN

Ministerio del Ambiente (**M.A.**)
Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas (**CESA**)
Centro de Capacitación del Campesinado del Azuay (**CECCA**)
Centro de Reconversión del Austro (**CREA**)
Centro Internacional de Cooperación para el Desarrollo Agrícola (**CICDA**)
Cooperativa de Asistencia y Recursos al Exterior (**CARE**)
Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio (**FEPP**)
Fundación para el Desarrollo y la Creación Productiva (**FUNDES**)
Instituto de Ecología y Desarrollo de las Comunidades Andinas (**IEDECA**)
Red Agroforestal Ecuatoriana (**RAFE**)
Universidad de Cuenca
Universidad Nacional de Loja (**UNL**)